

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.39 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2019

**Авторы программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Воронин Игорь Михайлович

Кандидат медицинских наук, Воропаева Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии «29» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	16
3. Объем и содержание дисциплины.....	16
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	35
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	52
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	54
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	55

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и
- организационно-управленческая
  - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях
  - соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; основные принципы оказания медицинской помощи при основных неотложных состояниях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних болезней</p>
- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза; проводить расспрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) больного туберкулезом органов дыхания</p>
- А/01.7 Обследование	ПК-6 Способность к	Знает и понимает:

детей с целью установления диагноза	определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p>этиологию и патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, синдромы и симптомы, встречающиеся во фтизиатрии, современную классификацию туберкулеза</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): определить статус пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; исследовать больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; использовать и применять методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Владеет: методами общеклинического исследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<p>Знает и понимает: основные приказы по проведению экспертизы и правила проведения экспертизы у больных туберкулезом</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): сформулировать критерии временной и стойкой нетрудоспособности в зависимости от имеющегося диагноза пациента, прогноза болезни и от выполняемой работы</p> <p>Владеет: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у больных туберкулезом</p>
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знает и понимает: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и /или его родственников; провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа</p> <p>Владеет:</p>

		алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает и понимает: особенности ведения и лечения пациентов с нозологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
		Умеет (способен продемонстрировать): выделять нужные новые методики для лечения и реабилитации пациентов с нозологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
		Владеет: новыми методиками для лечения и реабилитации пациентов с нозологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценкой результатов лечения и реабилитации пациентов с нозологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знает и понимает: принципы оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умеет (способен продемонстрировать): выделять нужные новые методики для оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Владеет: применением на практике нужных новых методик для оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		

3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерология							+			
8	Детская неврология								+		
9	Детская хирургия						+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни							+			
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
12	Клиническая фармакология									+	
13	Медицинская генетика						+				
14	Неврология					+					
15	Общая хирургия		+	+							
16	Онкология, лучевая терапия					+					
17	Оториноларингология						+				
18	Офтальмология							+			
19	Паразитология										+
20	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
22	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
23	Пропедевтика детских болезней			+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
25	Реанимация новорожденных								+		
26	Ревматология										+
27	Стоматология								+		
28	Травматология и ортопедия									+	
29	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
30	Факультетская хирургия, урология				+	+					





21	Медицина, основанная на доказательствах											+	
22	Медицинская генетика								+				
23	Неврология							+					
24	Общая хирургия				+	+							
25	Онкология, лучевая терапия							+					
26	Основы клинической биохимии				+								
27	Оториноларингология								+				
28	Офтальмология									+			
29	Паразитология												+
30	Патологическая анатомия					+	+						
31	Патофизиология					+	+						
32	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
33	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
34	Пропедевтика детских болезней					+	+						
35	Психиатрия, медицинская психология									+	+		
36	Ревматология												+
37	Стоматология										+		
38	Травматология и ортопедия											+	
39	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		
40	Факультетская хирургия, урология						+	+					
41	Фтизиатрия											+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная терапия						+				
7	Госпитальная хирургия							+			
8	Дерматовенерология							+			
9	Детская неврология								+		
10	Детская хирургия						+	+	+	+	
11	Инфекционные болезни							+			
12	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
13	Клиническая практика						+		+		
14	Лучевая диагностика и терапия			+							
15	Лучевые методы визуализации клинических данных	+									
16	Медицина, основанная на доказательствах									+	
17	Медицинская генетика						+				
18	Неврология					+					
19	Общая хирургия		+	+							
20	Онкология, лучевая терапия					+					
21	Основы клинической биохимии		+								
22	Оториноларингология						+				
23	Офтальмология							+			
24	Паразитология										+
25	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
26	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
27	Пропедевтика детских болезней			+	+						



	междисциплинарные связи	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерология							+			
8	Детская неврология								+		
9	Детская хирургия						+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни							+			
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
12	Клиническая фармакология									+	
13	Медицина, основанная на доказательствах									+	
14	Неврология					+					
15	Общая хирургия		+	+							
16	Онкология, лучевая терапия					+					
17	Основы формирования здоровья детей				+						
18	Оториноларингология						+				
19	Офтальмология							+			
20	Паразитология										+
21	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
23	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
24	Пропедевтика детских болезней			+	+						

25	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
26	Ревматология										+
27	Симуляционный цикл по педиатрии										+
28	Стоматология								+		
29	Травматология и ортопедия									+	
30	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
31	Факультетская хирургия, урология				+	+					
32	Физиотерапия									+	
33	Фитотерапия и фитофармакология									+	
34	Фтизиатрия									+	

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерология							+			
8	Детская неврология								+		
9	Детская хирургия						+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни							+			
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
12	Медицина, основанная на доказательствах									+	
13	Неврология					+					

14	Общая хирургия		+	+							
15	Онкология, лучевая терапия					+					
16	Оториноларингология						+				
17	Офтальмология							+			
18	Паразитология										+
19	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
21	Ревматология										+
22	Стоматология								+		
23	Травматология и ортопедия									+	
24	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
25	Факультетская хирургия, урология				+	+					
26	Физиотерапия									+	
27	Фтизиатрия									+	

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Детская хирургия						+	+	+	+	

8	Инфекционные болезни							+			
9	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
10	Курс мануальных навыков				+						
11	Общая хирургия		+	+							
12	Онкология, лучевая терапия					+					
13	Паразитология										+
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
15	Ревматология										+
16	Стоматология								+		
17	Топографическая анатомия и оперативная хирургия				+	+					
18	Травматология и ортопедия									+	
19	Трансфузиология										+
20	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
21	Факультетская хирургия, урология				+	+					
22	Физиотерапия									+	
23	Фитотерапия и фитотерапевтика									+	
24	Фтизиатрия									+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» изучается в 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	98
Лекции (Лекции)	34
Лабораторные (Лаб. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	46
Экзамен	36
Зачет	-



## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Болезни сердечно-сосудист ой системы	6	18	8	устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; тестирование/ контрольный срез №1
2	Болезни почек	6	6	8	устный опрос; устный опрос; устный опрос; тестирование/ контрольный срез №2
3	Профессиональны е болезни	4	6	10	устный опрос; устный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач по пройденным темам; презентация; тестирование/ контрольный срез №3; Оценка
7 семестр					
4	Болезни пищеварительной системы	8	20	6	устный оппрс; устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос; тестирование/ контрольный срез №2

5	Болезни дыхательной системы	6	8	6	устный опрос; устный опрос; устный опрос; устный опрос
6	. Болезни кроветворной системы	4	6	8	устный опрос; устный опрос; устный опрос; тестирование/ контрольный срез №2; оценка написания учебной истории болезни ; решение ситуационных задач по пройденным темам; презентация

### Тема 1. Болезни сердечно-сосудистой системы

#### Лекция.

Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии: Определение. Этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация (стадии, степени, ОМ, АКС, степень ССР). Формулировка диагноза. Стратификация риска. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гипертонические кризы, Лечение: цели, целевой уровень АД. Немедикаментозные методы лечения. Классы антигипертензивных препаратов, подходы к их выбору. Купирование гипертонических кризов. Обучение больного. Показания к госпитализации.

Лекции-визуализации.

Атеросклероз. Гиперлипидемии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Аритмии и блокады сердца: этиология и патогенез, клинические признаки, методы диагностики и лечения. Пороки сердца. Воспалительные заболевания сердца, кардиомиопатии, хроническая сердечная недостаточность – определение, этиопатогенез, клиника, стадии ХСН, диагностика, лечение, прогноз.

#### Лабораторные работы.

##### Лабораторная работа 1.

Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Правила балльно-рейтинговой системы.

Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Определение. Этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация (стадии, степени, ОМ, АКС, степень ССР). Формулировка диагноза. Стратификация риска. Клиническая картина различных стадий заболевания.

Гипертонические кризы, их виды. Лечение: цели, целевой уровень АД. Тактика ведения с учётом степени риска. Немедикаментозные методы лечения. Классы антигипертензивных препаратов, подходы к их выбору. Купирование гипертонических кризов. Прогноз. Профилактика. Обучение больного. Показания к госпитализации.

##### Лабораторная работа 2.

Гиперлипидемии и атеросклероз.

Гиперлипидемии. Социальное значение проблемы. Основные липиды и липопротеиды, их показатели в норме. Классификация гиперлипидемий.

Атеросклероз. Определение. Патогенез. Факторы риска (ФР). Формулировка диагноза. Сердечно-сосудистого риска. Категории риска. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различной локализации.

Тактика снижения сердечно-сосудистого риска. Немедикаментозная коррекция ФР. Липидкорректирующая терапия: целевые уровни ЛПНП, классы гиполипидемических препаратов, побочные эффекты. Профилактика. Обучение больного.

### **Лабораторная работа 3.**

Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.

ИБС. Определение. Социальное значение проблемы, эпидемиология. Факторы риска ИБС, их значение. Классификация ИБС.

Стабильная стенокардия. Патогенез болевого синдрома. Виды преходящей ишемии (СС, вариантная С, безболевого ишемия). Классификация СС. Основные клинические признаки. ЭКГ-признаки ишемии. Диагностика (нагрузочные и фармакологические пробы, суточное мониторирование ЭКГ, чреспищеводная предсердная электрическая стимуляция, нагрузочные визуализирующие методы, коронароангиография).

Лечение ИБС. Цели и тактика. Немедикаментозные методы. Купирование болевых приступов. Лекарственные препараты (антиагреггационные, гиполипидемические, ингибиторы АПФ, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, нитраты)

Медикаментозная терапия для улучшения прогноза и для устранения симптомов. Хирургическая реваскуляризация миокарда: виды, показания. Прогноз. Профилактика. Обучение больного. Диспансеризация

### **Лабораторная работа 4.**

Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда.

**ОКС. Определение, виды. Необходимость введения термина ОКС. Критерии диагностики. (понятий нестабильная стенокардия (НС) и ИМ без подъёма сегмента ST. Классификация НС по Браунвальду.**

**Инфаркт миокарда. Определение. Патогенез. Классификация (по исходным и развившимся ЭКГ вариантам, размерам очага др.). Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни.**

Диагностика ИМ. Клинические критерии диагноза. Изменения электрокардиограммы (с учётом степени ишемии, периода, локализации, формы), картины крови, биохимических маркеров некроза миокарда, ЭхоКГ. Диагностическая роль ЭКГ, биохимических маркеров повреждения миокарда. Оценка непосредственного риска. Критерии высокого риска.

**Лечение ИМ: цели и тактика. Принципы лечения ИМ. Помощь до приезда бригады «скорой помощи», на этапе «скорой помощи» и в стационаре. Методы обезболивания. Тромболитическая терапия: препараты, показания, абсолютные и относительные противопоказания контроля, побочные эффекты, помощь при развитии кровотечения. Антикоагулянты, антиагреггаты, нитраты, бета-блокаторы, ингибиторы АПФ, статины, др. Инвазивные методы лечения ИМ. Сроки лечения в стационаре. Прогноз. Реабилитация. Диспансеризация.**

### **Лабораторная работа 5.**

Осложнения ИМ.

Осложнения ИМ. Перечень с учётом периода его течения.

Кардиогенный шок. Определение. Патогенез. Гемодинамические особенности. Классификация (виды, степень). Клиническая картина. Диагностика. Роль ЭхоКГ, ЭКГ. Лечебная тактика: цели, общие подходы, медикаментозная терапия с учётом вида и степени тяжести. Внутриаортальная баллонная контрпульсация. Хирургическое лечение. Прогноз.

Острая левожелудочковая недостаточность. Определение. Патогенез. Гемодинамические особенности. Виды (интерстициальный и альвеолярный отёк лёгких). Классификация по Т. Киллипу. Клиническая картина. Диагностика. Лечебная тактика с учётом уровня АД. Показания хирургическому лечению, его виды. Механические способы поддержки кровообращения. Прогноз.

Остановка сердца (ОС). Определение. Механизмы ОС. Клиническая и биологическая смерть: определение, признаки. ЭКГ-критерии фибрилляции желудочков, асистолии и электромеханической диссоциации. Диагностические признаки ОС. Место дефибрилляции в неотложной помощи, правила её выполнения. Техника сердечно-лёгочной реанимации. Техника внутрисердечной пункции.

Постинфарктный синдром Дресслера. Виды. Клинические проявления. Диагностика. Лечебная тактика.

Аневризма левого желудочка. Виды. Клиника. Диагностика. Лечебная тактика. Прогноз.

### **Лабораторная работа 6.**

Аритмии и блокады сердца.

Сердечные аритмии. Классификация нарушений ритма. Этиология и механизмы развития аритмий. Клиническая значимость. Классификация антиаритмических препаратов.

Экстрасистолия. Определение. Классификация. Клинические проявления и ЭКГ признаки. Прогностическая оценка. Лечебная тактика.

Пароксизмальная тахикардия. Определение. Виды. Клинические и ЭКГ-признаки с учётом Прогностическая оценка. Лечебная тактика, показания к ЭИТ.

Мерцательная аритмия. Определение. Виды. Клинические проявления и ЭКГ признаки. Показания к кардиоверсии, её виды. Препараты для восстановления синусового ритма и его поддержания. Препараты для контроля желудочкового ритма при сохранении МА. Профилактика тромбоэмболий.

Блокады сердца. Классификация нарушений проводимости. Этиология и механизмы развития. Клиническая значимость.

Атриовентрикулярные блокады. Определение. Классификация. Клинические и ЭКГ-признаки с учётом степени и типа блокады. Дифференцированная лечебная тактика. Показания к имплантации ИВР. Синдром МЭС - определение, клиническая картина, неотложная медикаментозная терапия, виды электрокардиостимуляции и показания к её проведению.

Полные блокады ножек пучка Гиса. ЭКГ-признаки. Лечебная тактика.

### **Лабораторная работа 7.**

Пороки сердца.

**Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических Клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.**

**Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных методов обследования (ЭКГ, ультразвукового исследования, рентгенографии) в диагнозе. Причины декомпенсации. Осложнения. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация.**

**Недостаточность клапанов аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Течение. Осложнения. Прогноз. Показания к оперативному лечению.**

Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз.

Дефекты межжелудочковой и межпредсердной перегородок. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз.

Открытый артериальный проток. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз.

Тетрада Фалло. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз.

### **Лабораторная работа 8.**

Воспалительные заболевания сердца и кардиомиопатии.

Эндокардиты. Определение. Виды.

Инфекционный эндокардит (ИЭ). Этиология. Патогенез. Факторы риска развития ИЭ. Классификация. Клиника: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.). Тромбоэмболические осложнения. Диагностика (температурные кривые, посевы крови, Эхо-КГ др.) Диагностические критерии. Формулировка диагноза. Течение и исходы. Прогноз. Лечение: цели, показания к госпитализации, выбор и дозы антибиотиков, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Критерии излеченности Прогноз. Профилактика обострений. Диспансеризация. Обучение больного.

Перикардиты: определение, виды, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика

Миокардиты. Этиология. Роль вирусной и бактериальной инфекции (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства). Патогенез миокардита. Морфология различных стадий миокардита. Классификация. Клиническая картина основных проявлений миокардита и перикардита: жалобы больного физикальный осмотр, изменения со стороны сердца. Клинико-лабораторные критерии активности миокардита и перикардита. Варианты течения. Дифференциальный диагноз. Лечение миокардитов: роль антибиотиков, противовирусных препаратов, нестероидные противовоспалительные средства. Показания к кортикостероидам. Профилактика. Санация очаговой инфекции, противорецидивное лечение.

Обструктивная, рестриктивная и дилатационная кардиомиопатии: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

### **Лабораторная работа 9.**

#### **Хроническая сердечная недостаточность.**

Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Классификация по стадиям (Стражеско и Василенко) и функциональным классам (NYHA). Формы: 1. Лево-, правожелудочковая, бивентрикулярная; 2. Систолическая, диастолическая. Клинические проявления с учётом формы, стадии и ФК ХСН. Диагностика (ЭхоКГ, рентгенография, ЭКГ, 6-минутная проба и др.). Лечебная тактика (режим, диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия). Хирургическое лечение. Группы медикаментов, рекомендованные к использованию. Прогноз. Обучение больного. Диспансеризация.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Написать учебную тематическую историю болезни и клинический разбор.
- 2 2. Подготовить ответы на вопросы:
- 3 1. Аортальный стеноз. Определение. Классификация по локализации. Надклапанный и подклапанный АС. Характеристики основных форм.
- 4 2. Клапанный аортальный стеноз. Причины. Ревматическое поражение аортального клапана. Дегенеративный аортальный стеноз. Классификация по выраженности. Гемодинамика. Клинические проявления и результаты инструментальных исследований при клапанном аортальном стенозе. Диагностика АС. Врачебная тактика при аортальном стенозе. Медикаментозная терапия и показания к хирургической коррекции. Основные виды хирургических операций.
- 5 3. Недостаточность клапанов аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения.
- 6 4. Недостаточность клапанов аорты. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования.
- 7 5. Митральная недостаточность. Определение. Этиология различных форм МН. Гемодинамические характеристики острой и хронической митральной недостаточности.
- 8 6. Клинические проявления и результаты инструментальных исследований при митральной недостаточности. Диагностика. Клиника и диагностика ПМК. Особенности по сравнению с другими формами МН. Диагностические критерии ПМК. Исходы и осложнения.
- 9 7. Проплапс митрального клапана. Определение. Причины развития идиопатического и вторичного ПМК.
- 10 8. Синдром соединительно-тканной дисплазии, клинические проявления.

- 11 9. Стадии МН. Лечение митральной недостаточности на различных стадиях. Показания к хирургическому лечению.
- 12 10. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Стадии течения митрального стеноза. Причины декомпенсации. Лечение. Показания к оперативному лечению.
- 13 11. Клинические проявления и результаты инструментальных методов исследования при митральном стенозе. Патогенез симптомов. Осложнения. Прогноз.
- 14 12. Инфекционный эндокардит. Определение. Варианты ИЭ в зависимости от пути проникновения инфекции. Основные возбудители ИЭ. Факторы риска бактериемии. Группы риска развития ИЭ.
- 15 13. Поражения клапанов при ИЭ. Патоморфологические критерии вегетаций при ИЭ. Клинические проявления и результаты инструментальных исследований при поражении различных клапанов.
- 16 14. Неклапанные клинические проявления ИЭ. Лихорадка при эндокардите. Варианты поражение различных органов и тканей.
- 17 15. Критерии диагноза инфекционного эндокардита. Большие и малые критерии.
- 18 16. Принципы лечения ИЭ. Режимы антибактериальной терапии. Показания к хирургическому лечению.
- 19 17. Классификации кардиомиопатий. Определение дилатационной, гипертрофической, рестриктивной, аритмогенной правого желудочка и неклассифицируемых кардиомиопатий.
- 20 18. Дилатационная кардиомиопатия. Этиология. Клиника и результаты инструментальных методов исследования. Принципы лечения.
- 21 19. Гипертрофическая кардиомиопатия. Классификация. Этиология. Гемодинамические характеристики идиопатического гипертрофического субаортального стеноза.
- 22 20. Клинические проявления и результаты инструментальных исследований при гипертрофической кардиомиопатии.
- 23 21. Принципы ведения пациентов с ГКМП. Факторы риска внезапной смерти при ГКМП. Лечение.
- 24 22. Миокардиты. Определение. Классификации миокардитов по этиологии, по распространенности, по течению.
- 25 23. Клинические проявления острого очагового и диффузного миокардита. Прогноз. Исходы. Принципы лечения.
- 26 24. Перикардиты. Определение. Этиология. Классификация.
- 27 25. Острый перикардит. Критерии диагноза. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
- 28 26. Затяжной, хронический и возвратный перикардит. Диагностика и принципы лечения.
- 29 27. Констриктивный перикардит. Клиника. Диагностика и лечение.
- 30 28. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология ХСН. Варианты ХСН по характеристике фракции изгнания..
- 31 29. Алгоритм диагностики ХСН. Клинические симптомы и проявления ХСН. Патогенез симптомов.
- 32 30. Алгоритм диагностики ХСН. Результаты лабораторных и инструментальных исследований.
- 33 31. Лечение пациентов с ХСН. Немедикаментозная терапия. Хирургические методы лечения.
- 34 32. Основные классы препаратов для лечения пациентов с ХСН. Механизм их действия при ХСН. Нерекомендуемые к применению у пациентов с ХСН препараты.
- 35 33. Алгоритм врачебной тактики при лечении пациентов с ХСН со сниженной фракцией изгнания.

## Тема 2. Болезни почек

### Лекция.

Лекция-визуализация.

Гломерулонефриты: этиология и патогенез, классификация, клинические и морфологические формы, диагностика, осложнения, лечение.

Пиелонефриты: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение. Понятие об инфекции мочевых путей.

Лекция-визуализация.

Хроническая болезнь почек (ХБП): понятие, этиология, патогенез, диагностика, стадии, методы лечения.

Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, методы лечения.

Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина в зависимости от стадий, принципы лечения.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторная работа 1.**

##### **Гломерулонефриты. Амилоидоз почек.**

Острый гломерулонефрит. Современные представления об этиологии и патогенезе. Значение иммунного звена патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и варианты течения. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивные и другие медикаментозные средства. Профилактика. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит.

Хронический гломерулонефрит. Современные представления об этиологии, патогенезе и морфологии хронического нефрита. Клиническая классификация: нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная формы. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом нефрите. Течение, исходы болезни. Особенности разных форм. Лечение: режим, диета, стероидная, иммуносупрессивная, антиагрегантная, антикоагулянтная терапия, антибиотики и др. Трудовая экспертиза. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Вторичная профилактика.

Амилоидоз почек. Этиология. Классификация (идиопатический, наследственный, приобретенный). Современные концепции патогенеза и морфогенеза. Клиническая картина. Стадии течения амилоидоза. Лабораторные методы исследования. Значение пункционной биопсии почек, исследования слизистой десны и кишечника для правильного диагноза.

Исходы, прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение по стадиям, возможности обратного развития амилоидоза. Значение диспансерного наблюдения.

Нефротический синдром. Современные концепции патогенеза в свете представлений об ультраструктуре нефрона. Заболевания, приводящие к развитию нефротического синдрома. Патогенез основных клинических проявлений болезни. Клиническая картина. Лабораторная диагностика.

Возможности современной терапии (диета, мочегонные, иммуносупрессоры, Цитостатические препараты, антикоагулянты, нестероидные противовоспалительные средства, показания к гемосорбции и плазмаферезу).

#### **Лабораторная работа 2.**

##### **Пиелонефриты.**

Хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования (анализ мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гаммаренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы.

Лечение: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению. Прогноз. Профилактика.

Понятие об инфекции мочевых путей.

#### **Лабораторная работа 3.**

##### **Почечная недостаточность.**

Почечная недостаточность (острая и хроническая). Этиология острой почечной недостаточности (ОПН). Механизм развития ОПН. Клиническая картина, стадии в развитии ОПН. Лечение по стадиям. Показания к гемодиализу и гемосорбции. Исходы. Профилактика.

Этиология хронической почечной недостаточности (ХПН). Патогенез. Основные клинические синдромы. Стадийность течения. Возможности дифференциального диагноза основного заболевания в период терминальных стадий ХПН. Лечение (режим, диета, водно-солевой режим, возможности симптоматического лечения). Показания к гемодиализу и его возможности. Трансплантация почек.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Написать учебную тематическую историю болезни и клинический разбор.
- 2 2. Подготовить ответы на вопросы:
- 3 1. Острый и хронический гломерулонефрит. Определение понятий.
- 4 2. Этиология и факторы риска гломерулонефрита.
- 5 3. Патогенез острого и хронического гломерулонефрита.
- 6 4. Классификация гломерулонефритов.
- 7 5. Патогенез основных синдромов при гломерулонефрите (отечный, гипертензионный, мочевого, нефротический).
- 8 6. Лабораторные и инструментальные возможности диагностики гломерулонефритов.
- 9 7. Профилактика и лечение гломерулонефритов.
- 10 8. Диспансеризация больных с гломерулонефритами.
- 11 9. Острый и хронический пиелонефрит. Определение понятий.
- 12 10. Этиология и факторы риска пиелонефрита.
- 13 11. Патогенез острого и хронического пиелонефрита.
- 14 12. Классификация пиелонефритов.
- 15 13. Патогенез основных синдромов при пиелонефрите.
- 16 14. Лабораторные и инструментальные возможности диагностики пиелонефрита.
- 17 15. Профилактика и лечение пиелонефрита.
- 18 16. Цистит, МКБ. Определение понятия.
- 19 17. Этиология и предрасполагающие факторы для развития цистита, МКБ.
- 20 18. Патогенез цистита, МКБ.
- 21 19. Основные клинические проявления при цистите, МКБ, почечная колика.
- 22 20. Лабораторные и инструментальные возможности диагностики заболеваний.
- 23 21. Профилактика и лечение цистита, МКБ.
- 24 22. Показания для оперативного вмешательства при МКБ.
- 25 23. ОПН и ХПН. Определение понятий.
- 26 24. Патогенез структурно-функциональных изменений нефрона при ОПН и ХПН (отличия).
- 27 25. ОПН. Этиология. Патогенез.
- 28 26. ХПН. Этиология. Патогенез.
- 29 27. Классификация ОПН и ХПН.
- 30 28. Патогенез основных синдромов (артериальная гипертензия, анемия, уремия, отеки) при ХПН.
- 31 29. Основные принципы лечения почечной недостаточности.
- 32 30. Показания и противопоказания для гемодиализа при ПН.
- 33 31. Показания и противопоказания для перитониального диализа при ХПН.

Прогноз при ОПН и ХПН

## **Тема 3. Профессиональные болезни**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.



Введение в клинику профессиональных болезней. Профпатология как клиническая дисциплина. Основные положения, предмет изучения. Классы условий труда. Понятие о ПДК и ПДУ. Профилактические медицинские осмотры работающего населения: виды, цели и задачи.

Классификация производственной пыли. Пылевая болезнь лёгких: определение. Классификация пневмокониозов. Меры профилактики пылевых болезней лёгких.

Силикоз, пневмокониоз, пылевой бронхит и профессиональная бронхиальная астма: этиология и патогенез, эпидемиология, значение профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, классификация, клиническая картина в зависимости от фазы процесса, течение и осложнения, эмфизема лёгких, лечение, физиотерапия и лечебная физкультура, профилактика, прогноз.

Лекция-визуализация.

Вибрационная болезнь: характеристика производственного фактора, определение, этиопатогенез, клиника, основные синдромы классификация (местная, общая вибрация), диагностика, лечение, профилактика.

Профессиональная нейросенсорная тугоухость: характеристика производственного фактора, клиническая картина, профилактика.

Декомпрессионная (кессонная) болезнь: клиническая картина, диагностика, лечение.

Горная (высотная) болезнь: клиническая картина, диагностика, лечение.

Лучевая болезнь – этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, варианты течения, лечение, профилактика.

Лекция-визуализация.

Промышленные интоксикации: пути попадания яда в организм человека, общие подходы в диагностике, лечении и профилактике отравлений.

Интоксикация свинцом и его соединениями: клиническая картина, диагностика, лечение.

Интоксикация неорганическими соединениями ртути: клиническая картина, диагностика, лечение.

Интоксикация ароматическими углеводородами (бензол и его производные) - определение, этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.

Острые и хронические отравления фтором и его соединениями: клиническая картина, диагностика, лечение.

Производственные отравления марганцем: клиническая картина, диагностика, лечение.

Отравления фосфорорганическими соединениями: клиническая картина, диагностика, лечение. Понятие о пестицидах.

Интоксикация органическими соединениями ртути: клиническая картина, диагностика, лечение.

Отравления фосфором: клиническая картина, диагностика, лечение.

Отравления оксидом углерода: клиническая картина, диагностика, лечение.

Биссиноз: патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторная работа 1.**

Профессиональные поражения бронхолегочной системы.

Пневмокониозы. Определение, этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, Пылевой бронхит - определение, этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.

Профессиональная бронхиальная астма - определение, этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.

#### **Лабораторная работа 2.**

Воздействие физических факторов.

Вибрационная болезнь, профессиональная нейросенсорная тугоухость и лучевая болезнь: характеристика производственного фактора, определение, этиопатогенез, клиника, основные синдромы классификация, диагностика, лечение, профилактика.

Декомпрессионная (кессонная) болезнь: клиническая картина, диагностика, лечение.

Горная (высотная) болезнь: клиническая картина, диагностика, лечение.

Лучевая болезнь. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, варианты течения, лечение, профилактика

### **Лабораторная работа 3.**

Промышленные интоксикации.

Промышленные интоксикации свинцом и его соединениями, неорганическими соединениями ртути, ароматическими углеводородами (бензол и его производные), фтором и его соединениями, марганцем, фосфорорганическими соединениями, органическими соединениями ртути, фосфором, оксидом углерода: клиническая картина, диагностика, лечение.

Биссиноз: патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Написать учебную тематическую историю болезни и клинический разбор.
- 2 2. Подготовить ответы на вопросы:
- 3 1. Организация медицинской помощи при профзаболеваниях. Приказы №№ 302н, 417н.
- 4 2. Принципы диагностики профзаболеваний.
- 5 3. Вопросы экспертизы трудоспособности и профилактики при профзаболеваниях. Функции КЭК и МСЭК.
- 6 4. Пневмокониозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
- 7 5. Силикоз. патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
- 8 6. Силикатозы (асбестоз, талькоз). патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
- 9 7. Карбокониозы. Металлокониозы (сидероз, алюминоз). Бериллиоз. патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
- 10 8. Определение вибрационной болезни, этиология и предрасполагающие факторы.
- 11 9. Производство и виды вибрации. Патогенез вибрационной болезни. Клинические синдромы. Методы диагностики вибрационной болезни. Дифференциальная диагностика с болезнью Рейно, синдромом вегетативными полиневритами, миалгиями, миозитами, плекситами.
- 12 10. Классификация вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации.
- 13 11. Классификация вибрационной болезни от воздействия общей вибрации. Клиника вибрационной болезни от комбинированной вибрации. Экспертиза трудоспособности
- 14 12. Профилактика и лечение вибрационной болезни.
- 15 13. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, экспертиза трудоспособности и лечение нейросенсорной тугоухости.
- 16 14. Интоксикация тяжелыми металлами, ароматическими углеводородами, пестицидами.

### **Тема 4. Болезни пищеварительной системы**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Заболевания пищевода и желудка: ГЭРБ, хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (Определение, распространенность, этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль *Helicobacter pylori*), патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка), клиническая картина, основные синдромы, классификация, диагноз, осложнения, лечение.

Лекция-визуализация.

Хронический холецистит: этиология, патогенез, значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза, классификация, клиническая картина, диагностика, возможности инструментальной диагностики, осложнения, принципы лечения.

Хронический панкреатит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.

Лекция-визуализация.

Хронический гепатит: этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторные синдромы при заболеваниях печени, диагностика, течение и исходы болезни, лечение.

Цирроз печени: определение, этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторные синдромы, течение, диагностика, осложнения, лечение

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторная работа 1.**

Болезни пищевода.

Эзофагит острый и хронический, пептическая язва пищевода. Ахалазия пищевода. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Рак пищевода. Этиология, патогенез, клиническая картина, инструментальные методы диагностики. Лечение. Прогноз. Профилактика.

#### **Лабораторная работа 2.**

Хронический гастрит.

Хронический гастрит. Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль *Helicobacter pylori*). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам. Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследований, возможности гастробиопсии. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз.

Хронический гастрит с секреторной недостаточностью. Клинические особенности. Лечение, диета, медикаментозная терапия, лечение сопутствующих заболеваний. Санаторно-курортное лечение.

Хронический гастрит с сохраненной и повышенной секрецией. Клинические особенности.

Лечение в зависимости от этиологических факторов, состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Санаторно-курортное лечение. Течение. Прогноз. Диспансеризация.

#### **Лабораторная работа 3.**

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость ее от локализации язвы. Диагноз. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Выявление нарушений секреторной и моторной функции желудка.

Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Осложнения: перфорации, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские, ювенильные язвы и язвы у стариков). Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы).

Лечение. Особенности диеты. Медикаментозные препараты: олинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты. Введение лекарств при эндоскопии. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза.

Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, Рак желудка. Распространенность. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Понятие о предраковых заболеваниях желудка. Клиническая картина. Значение "синдрома малых признаков". Зависимость клинических проявлений от локализации опухоли, формы роста, распространенности процесса, осложнений. Условность выделения клинических форм рака желудка. Варианты течения. Стадии болезни.

Диагноз. Значимость клинических, лабораторных и инструментальных методов. Лечение. Возможности хирургического лечения, возможности химиотерапии. Прогноз.

#### **Лабораторная работа 4.**

##### **Хронический энтерит.**

Хронический энтерит. Определение. Этиология. Патогенез. Роль дисбактериоза, энзимопатии, аллергии. Классификация. Клиника. Основные клинико-лабораторные синдромы (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, синдром экссудативной энтеропатии, дискинетический синдром). Диагноз. Лечение. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на иммунные реакции, заместительная терапия. Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Трудовая экспертиза.

Функциональные заболевания кишечника. Функциональные заболевания кишечника. Дискинезии кишечника, первичные и вторичные. Роль неврогенных и психогенных воздействий, рефлекторных влияний. Основные варианты нарушения моторики кишечника. Клиническая картина. Диагноз. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника, роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика. Запор. Этиологические факторы, основные патогенетические механизмы. Клиническая картина. Классификация. Наличие исследования моторики кишечника. Роль эндоскопии. Лечение. Зависимость терапии от типа запора.

#### **Лабораторная работа 5.**

##### **Хронический колит.**

Хронический колит. Определение. Этиология. Патогенез. Значение дисбактериоза. Клиника. Диагностика. Роль рентгеноконтрастных и эндоскопических исследований.

Лечение. Диета. Медикаментозная терапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз.

Рак толстой кишки. Предрасполагающие факторы. Наиболее частая локализация. Зависимость клинических проявлений от локализации, формы роста, распространенности процесса, величины опухоли. Осложнения. Локализация метастазов. Возможности оперативного вмешательства. Прогноз.

Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, распространенность заболеваний. Кишечные и внекишечные клинические проявления. Варианты течения. Осложнения. Рентгенологические и эндоскопические диагностические исследования. Значение морфологического исследования для подтверждения диагноза. Лечение. Прогноз.

#### **Лабораторная работа 6.**

##### **Болезни желчного пузыря.**

Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Значение пола, возраста, питания, нарушений обмена. Местные факторы. Виды желчных камней. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Болевая и диспепсическая формы. Желчная колика. Диагноз. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативная терапия. Купирование приступа. Лечение пероральными растворителями. Литотрипсия. Прогноз. Профилактика.

Хронические холециститы и холангиты. Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза. Клиническая картина. Диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия в период обострения. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз.

Дискинезия желчных путей. Определение. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные дискинезии. Клинические проявления, в зависимости от вариантов дискинезии (гипер- и гипотоническая). Клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Лечение в зависимости от формы дискинезии. Диета. Санаторно-курортное лечение.

#### **Лабораторная работа 7.**

##### **Хронический панкреатит.**

Хронический панкреатит. Определение. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика с раком поджелудочной железы. Лечение. Диета в зависимости от формы и стадии болезни. Дифференцированная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.

#### **Лабораторная работа 8.**

##### **Хронический гепатит.**

Хронический гепатит. Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистирования вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Классификация: персистирующий, активный, холестатический гепатит. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования. Дифференциальный диагноз с жировой дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией (синдром Жильбера, Дабина–Джонсона, Ротера). Течение и исходы болезни. Острая печеночная недостаточность. Лечение, особенности терапии хронического активного, персистирующего и холестатического гепатита. Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов. Методы экстракорпоральной детоксикации (гемосорбция, плазмаферез). Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.

#### **Лабораторная работа 9.**

##### **Цирроз печени.**

Цирроз печени. Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация. Клинико-морфологические синдромы. Течение. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения и диагноз макронодулярного, микронодулярного и билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза печени: Цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром. Лечение цирроза печени. Диета. Противовирусное лечение. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивных препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.

#### **Лабораторная работа 10.**

##### **Неотложная гастроэнтерология.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Написать учебную тематическую историю болезни и клинический разбор.
- 2 2. Подготовить ответы на вопросы:

- 3 1. Кислотозависимые заболевания. Основные формы. Этиологические факторы. Патогенез основных проявлений.
- 4 2. Классификация язвенной болезни по локализации, этиологии, стадиям. Осложнения.
- 5 3. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Методы диагностики *Helicobacter pylori*
- 6 4. Дифференциальная диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
- 7 5. Алгоритм ведения пациентов с язвенной болезнью.
- 8 6. Стандарты диагностики и лечения кислотозависимых и ассоциированных с *Helicobacter pylori* заболеваний.
- 9 7. Основные направления медикаментозной терапии язвенной болезни.
- 10 8. Основные классы препаратов и механизмы их действия.
- 11 9. Хронические заболевания печени. Классификация. Основные формы. Эволюция хронических заболеваний печени.
- 12 10. Циррозы печени. Классификация. Этиология. Морфологические признаки цирроза печени. Осложнения.
- 13 11. Основные синдромы при хронических заболеваниях печени. Клинические маркеры хронического злоупотребления алкоголем.
- 14 12. Синдром печеночно-клеточной недостаточности. Оценка степени печеночноклеточной недостаточности. Шкалы.
- 15 13. Клинические проявления цирроза печени.
- 16 14. Синдром портальной гипертензии. Отечно-асцитический синдром. Методы лечения.
- 17 15. Синдром печеночной энцефалопатии. Клинические проявления. Стадии. Диагностика. Методы лечения.
- 18 16. Холестатический синдром при заболеваниях печени. Методы лечения. Желтухи. Дифференциальный диагноз.
- 19 17. Геморрагический синдром при заболеваниях печени. Причины. Проявления. Методы лечения.
- 20 18. Методы диагностики и контроля за течением заболеваний печени. 16. Методы лечения пациентов с циррозом печени. Основные препараты. Методы дезинтоксикационной терапии.
- 21 19. Хронические гепатиты. Этиология и патогенез основных форм. Стадии. Основные синдромы при хронических гепатитах.
- 22 20. Лекарственные гепатиты. Общие принципы диагностики и критерии. Аутоиммунный гепатит. Классификация и клиническая картина.
- 23 21. Неалкогольная жировая болезнь печени. Клинические проявления. Связь с метаболическим синдромом. Стратегия лечения.
- 24 22. Алкогольная болезнь печени. Поражения органов мишеней при хронической алкогольной интоксикации. Клинические признаки хронического алкоголизма.
- 25 23. Цитолитический синдром.
- 26 24. Мезенхимально-воспалительный синдром. Проявления. Диагностика. Оценка активности хронических гепатитов.
- 27 25. Хронические вирусные гепатиты. Определение. Классификация. Маркеры инфицирования вирусами гепатитов.
- 28 26. Особенности течения, диагностики и прогноза вирусных гепатитов В, D, С.
- 29 27. Дифференцированное лечение и профилактика хронических вирусных гепатитов.

## Тема 5. Болезни дыхательной системы

### Лекция.

Лекция-визуализация.

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): определение, этиология и патогенез, факторы риска ХОБЛ, классификация, формулировка диагноза, диагностика, план обследования, исследование функции внешнего дыхания, лечение с учётом фазы и стадии течения, профилактика.

Лекция-визуализация.

Бронхиальная астма: определение, этиология, патогенез, классификация, формулировка диагноза, клиника, диагностика, принципы ступенчатой медикаментозной терапии, профилактика, диспансеризация.

Лекция-визуализация.

Пневмонии: определение, этиология и патогенез, классификация, формулировка диагноза, диагностика, план обследования, лечение и тактика с учётом тяжести течения, профилактика.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторная работа 1.**

Бронхиты. Хроническая обструктивная болезнь легких.

Бронхоэктатическая болезнь.

Бронхиты. Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндогенных факторов. Эпидемиология. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая и противокашлевая терапия). Интратрахеальное введение лекарственных препаратов. Физиотерапия и ЛФК. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика.

Хроническая обструктивная болезнь легких. Определение. Этиология и патогенез. Факторы риска (факторы экологической агрессии, инфекции, охлаждение, профессиональные вредности, генетическая предрасположенность и др.). Классификация. Формулировка диагноза с указанием ФР и индексом курящего человека. Клиническая картина с учётом формы. Течение и осложнения. Диагностика. План обследования. Исследование функции внешнего дыхания. Анализ факторов риска. Показания для консультации специалистами. Лечение: цели. Показания для госпитализации. Снижение влияния ФР. Лечение с учётом фазы и стадии течения. Группы лекарственных средств. Современная антибактериальная терапия. Обучение больного. Прогноз. Исход. Профилактика.

Бронхоэктатическая болезнь. Этиология и патогенез. Эндо- и перибронхиальный пути развития. Факторы, способствующие развитию бронхоэктазов: острая и хроническая пневмония, детские инфекции (корь, коклюш), хронические бронхиты, пороки развития бронхов, врожденная предрасположенность, заболевания верхних дыхательных путей. Клиническая симптоматология. Значение рентгенологического и эндоскопического исследования в раннем выявлении бронхоэктазов. Диагностические критерии. Стадии течения. Роль оценки функции внешнего дыхания. Осложнения, их раннее выявление. Лечение. Диета с повышенным содержанием белков и витаминов. Антибактериальная терапия. Средства, улучшающие дренаж бронхов (отхаркивающие средства, муколитики, протеолитические ферменты), постуральный дренаж, внутрибронхиальная катетеризация, лечебная бронхоскопия. Внутрибронхиальное введение лекарств. Средства, повышающие сопротивляемость организма. Оксигенотерапия. Физиотерапия, дыхательная гимнастика. Показания к хирургическому лечению. Противорецидивное лечение. Санаторно-курортное лечение. Профилактика обострений.

#### **Лабораторная работа 2.**

Бронхиальная астма.

Бронхиальная астма. Распространенность. Этиология и патогенез. Роль воспаления, экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Механизм приступа.

Клиническая симптоматология атопической и инфекционно-аллергической астмы. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Классификация по тяжести течения. Роль аллергического обследования.

Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы.

Критерии диагноза и стадии течения. Лечение. Купирование приступа. Борьба с астматическим статусом и его профилактика. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции. Воздействие на ЦНС: седативные средства, психотерапия. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики, метилксантины), интал, недокромил натрия. Современная поэтапная медикаментозная терапия. Дыхательная гимнастика, массаж. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция. Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство.

Эмфизема легких. Определение понятия. Эпидемиология. Классификация. Первичная и вторичная эмфизема. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагностике. Течение, осложнения, прогноз. Лечение, профилактика.

### **Лабораторная работа 3.**

#### **Пневмонии.**

Пневмонии. Этиология (бактериальные, вирусные, Ку-рикетсиозные и др.). Патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунного статуса организма. Клинико-морфологическая характеристика (паренхиматозная очаговая и крупозная, интерстициальная), характер течения.

Крупозная пневмония. Симптоматология в различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Основные синдромы (синдром общих и местных воспалительных изменений в легочной ткани, интоксикационный гипоксический, вовлечения в процесс других органов и систем).

Очаговые пневмонии. Классификация. Критерии диагноза. Определение тяжести течения болезни. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения. Лечение. Идентификация возбудителя, как важный этап в постановке развернутого клинического диагноза и выбора этиологической терапии. Диета. Антибактериальная терапия. Противовирусные препараты. Симптоматические средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета. Десенсибилизирующая терапия. Физиотерапия, лечебная дыхательная гимнастика. Критерии выздоровления. Исходы болезни. Прогноз.

### **Лабораторная работа 4.**

#### **Абсцесс и гангрена легких. Рак легкого. Плевриты.**

Абсцесс и гангрена легких. Этиология и патогенез (постпневмонические, аспирационные, гематогенно-эмболические и травматические нагноения легких). Клинические проявления, их особенность в зависимости от стадии, локализации и распространенности, тяжести течения. Осложнения. Лечение: общеукрепляющая терапия, антибактериальная терапия, интратрахеальное введение антибиотиков, антисептиков и других лекарств. Бронхоскопический дренаж, сегментарная катетеризация, трансторакальное микродренирование. Симптоматические средства. Первичная и вторичная профилактика. Показания к хирургическому лечению.

Рак легкого. Значение хронических бронхолегочных заболеваний в развитии рака. Классификация рака легкого по стадиям. Центральный и периферический рак. Клиника. Метастазы и их локализация. Симптомы нарушения бронхиальной проходимости, ателектазы. Современные методы диагностики. Роль бронхоскопии и бронхографии, сцинтиграфия легких. Возможности хирургического лечения.

Плевриты. Этиология и патогенез. Значение туберкулезной инфекции, опухолей, системных васкулитов. Мета- и парапневмонические плевриты. Плевриты сухие и экссудативные. Осумкованные плевриты. Клиника плевритов, течение болезни. Значение исследования характера экссудата. Диагностическая и лечебная плевральная пункция. Дифференциальный диагноз плевритов. Осложнения и исходы. Лечение плевритов в зависимости от этиологии противотуберкулезными средствами, антибиотиками, кортикостероидами, химиопрепаратами. Показания к хирургическому лечению. Дыхательная гимнастика. Физиотерапия. Профилактика. Трудовая экспертиза и трудоустройство.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Написать учебную тематическую историю болезни и клинический разбор.



- 2 2. Подготовить ответы на вопросы:
- 3 1. Пневмонии. Определение. Эпидемиология пневмоний. Этиологическая классификация. Клиническая классификация пневмоний.
- 4 2. Внебольничная пневмония. Определение. Этиология внебольничных пневмоний. Пути проникновения микроорганизмов в организм человека. Предрасполагающие к развитию ВП факторы. Факторы защиты. Связь статуса больного с возбудителем. Особенности клинической картины ВП в зависимости от возбудителя. Классификация пневмонии по объему и рентгеноморфологии поражения. Частота поражения разных отделов легких. Формулировка диагноза. Основные синдромы при ВП. Клинические проявления заболевания. Диагностическая программа при подозрении на пневмонию. Основные методы инструментальной и лабораторной диагностики. Рентгенография при ВП. Клинический анализ крови. Микробиологическое исследование. Критерии постановки диагноза ВП. Дифференциальный диагноз. Оценка прогноза у пациентов с ВП. Показания к госпитализации. Причины затяжного течения пневмоний. Основные направления терапии ВП. Антибактериальная терапия ВП в амбулаторных условиях и в стационаре в зависимости от тяжести и возбудителя. Критерии эффективности антибактериальной пневмонии.
- 5 3. Госпитальная пневмония. Определение. Факторы риска развития ГП. Клинические проявления и клинические варианты госпитальной пневмонии. Результаты лабораторных и инструментальных исследований. Диагностические критерии ГП. Антибактериальная терапия ГП в зависимости от возбудителя и наличия факторов риска.
- 6 4. Вирусные пневмонии. Распространенность. Формы вирусной пневмонии при гриппе. Клиника и диагностика вирусных пневмоний. Осложнения вирусных пневмоний. Формулировка диагноза. Лечение. Вирусно-бактериальная пневмония. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
- 7 5. Вторичная бактериальная пневмония. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

## **Тема 6. . Болезни кроветворной системы**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Анемии: определение классификация.

Железодефицитная анемия. Определение. Причины. Классификация. Формулировка диагноза. Клиническая картина, основные синдромы. Диагностика лабораторная и инструментальная. Принципы лечения. Питание. Течение болезни. Исходы. Обучение больного. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

B12-дефицитные анемии. Пути поступления в организм витамина B12. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.

Фолиево-дефицитные анемии.

Классическая лекция.

Гемобластозы и геморрагические состояния. Острые лейкозы. Хронические миело- и лимфолейкозы.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторная работа 1.**

##### **Анемии.**

Железодефицитная анемия. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12-(фолиево)-дефицитные анемии. Пути поступления в организм витамина В12. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.

Гемолитические анемии. Механизм гемолиза и основные причины развития гемолитических анемий. Классификация. Общие признаки.

Основные клинико-лабораторные признаки наследственного микро-сфероцитоза, энзимопатий, гемоглобинопатий.

Аутоиммунные гемолитические состояния. Гемоглобинурии. Диагностические критерии. Лечение. Показания к иммуносупрессивной терапии. Прогноз.

Гипо- и апластические анемии. Этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации). Патогенез. Роль аутоиммунного механизма. Основные клинические признаки. Лабораторная диагностика. Критерии диагноза. Течение. Лечение. Возможности трансплантации костного мозга. Прогноз.

## **Лабораторная работа 2.**

### **Лейкозы.**

Хронический миелолейкоз. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения. Бластный криз. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация.

Хронический лимфолейкоз. Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая характеристика. Диагностические критерии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация. Возможности современной терапии. Цитостатическая терапия. Глюкокортикоиды. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

Острый лейкоз. Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Основные клинические синдромы. Течение и осложнения. Принципы терапии и ее этапность (индукция и консолидация ремиссии, профилактика нейтролейкемии, лечение в период ремиссии). Терапия отдельных вариантов заболевания. Осложнения цитостатической терапии. Прогноз и выживаемость. Диспансеризация и реабилитация больных острым лейкозом.

Полицитемия. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения болезни. Критерии диагноза. Симптоматические эритроцитозы. Течение и исходы болезни. Лечение (кровопускание, цитостатические средства, дезагреганты). Лечение осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

Миеломная болезнь. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Диагностика. Лечение. Прогноз.

## **Лабораторная работа 3.**

### **Геморрагические заболевания**

Геморрагические состояния. Определение понятия. Причины развития. Классификация. Общие признаки, типы кровоточивости. Методы исследования.

Гемофилии. Значение наследственного фактора в развитии болезни. Патогенез кровоточивости. Клинические проявления и течение гемофилии. Диагноз. Прогноз. Лечение и профилактика. Трудоустройство.

Тромбоцитопеническая пурпура. Определение понятия. Основные этиологические факторы. Патогенез кровоточивости. Клиническая картина. Диагноз. Симптоматические тромбоцитопении. Течение. Лечение (кортикостероидная терапия, гемотрансфузия, спленэктомия). Понятие о тромбоцитопениях.

Геморрагическая телеангиэктазия (болезнь Рандю–Ослера). Патогенез кровоточивости. Роль наследственного фактора. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Написать учебную тематическую историю болезни и клинический разбор.

- 2 2. Подготовить ответы на вопросы:
- 3 1. Анемия. Определение. Критерии диагноза. Степень тяжести. Классификация. Характеристики анемии и основные показатели в клиническом анализе крови: содержание гемоглобина, регенераторная способность, размеры эритроцитов. Клинические проявления анемического синдрома.
- 4 2. Гипохромные микроцитарные анемии. Причины развития. Основные формы.
- 5 3. Железодефицитная анемия. Определение. Обмен железа. Причины развития ЖДА. Клинические проявления ЖДА. Сидеропенический синдром. Биохимические критерии железодефицитной анемии. Стадии гипосидероза. Принципы лечения железодефицитной анемии. Препараты железа. Критерии отмены препаратов. Анемия при хронических заболеваниях. Определение. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз с ЖДА.
- 6 4. Мегалобластные анемии. Этиопатогенетическая классификация мегалобластных анемий. Клинический анализ крови. Критерии диагноза.
- 7 5. В12 дефицитные анемии. Этиология. Наиболее частые причины. Основные этапы метаболизма витамина В12. Клинические проявления В12 дефицитной анемии. Лабораторные признаки анемии. Критерии диагноза.
- 8 6. Фолиеводефицитные анемии. Этиология. Наиболее частые причины. Клиническая симптоматика. Лабораторные признаки. Дифференциальный диагноз и лечение В12 и фолиеводефицитной анемии. Препараты. Режимы лечения. Критерии эффективности терапии.
- 9 7. Гемобластозы. Определение. Лейкозы и нелейкемические гемобластозы. Этиология и патогенез. Различия между острыми и хроническими лейкозами.
- 10 8. Классификация острых лейкозов. Основные формы. Морфологическая диагностика.
- 11 9. Основные синдромы при острых лейкозах: общие, проявления угнетения всех ростков кроветворения, метастазирование опухоли. Стадии острого лейкоза. Принципы лечения на различных стадиях. Исходы. Критерии ремиссии.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос;  2 балла студент получает при несущественных ошибках;  1 балл студент получает при существенных ошибках;  0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос;  2 балла студент получает при несущественных ошибках;  1 балл студент получает при существенных ошибках;  0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос;  2 балла студент получает при несущественных ошибках;  1 балл студент получает при существенных ошибках;  0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при несущественных ошибках; 1 балл студент получает при существенных ошибках; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при несущественных ошибках; 1 балл студент получает при существенных ошибках; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при несущественных ошибках; 1 балл студент получает при существенных ошибках; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при несущественных ошибках; 1 балл студент получает при существенных ошибках; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при несущественных ошибках; 1 балл студент получает при существенных ошибках; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при несущественных ошибках; 1 балл студент получает при существенных ошибках; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
<b>тестирование/ контрольный срез №1(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест по пройденным темам состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>

2.	Болезни почек	устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при несущественных ошибках; 1 балл студент получает при существенных ошибках; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при несущественных ошибках; 1 балл студент получает при существенных ошибках; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при несущественных ошибках; 1 балл студент получает при существенных ошибках; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирова ние/ контроль ный срез №2	10	<p>Тест по теме «Заболевания мочевыделительной системы» состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>

3.	Профессиональные болезни	устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос;  2 балла студент получает при несущественных ошибках;  1 балл студент получает при существенных ошибках;  0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос;  2 балла студент получает при несущественных ошибках;  1 балл студент получает при существенных ошибках;  0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос;  2 балла студент получает при несущественных ошибках;  1 балл студент получает при существенных ошибках;  0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач по пройденным темам	5	<p>5 баллов студент получает, если решил ситуационную задачу без ошибок и недочетов;  3-4 балла студент получает, если допустил несущественные ошибки;  1-2 балла студент получает, если допустил существенные ошибки;  0 баллов студент получает, если история болезни не написана / написана неправильно</p>



	презентация	5	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов лабораторного занятия. За время цикловых занятий каждому из студентов дается возможность подготовить только одну тему.</p> <p>5 баллов студент получает, если в презентации раскрыта актуальность темы, полностью раскрыто содержание, презентация соответствует методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), присутствует последовательность и логичность презентуемого материала.</p> <p>3-4 балла студент получает, если презентация не полностью/частично соответствует требованиям изложения информации и оформления, есть небольшие недочеты.</p> <p>1-2 балла студент получает, если есть значительные недочеты.</p> <p>0 баллов студент получает, если презентация не подготовлена/подготовлена неправильно.</p>
	тестирование/ контрольный срез №3	10	<p>Тест по темам «Профессиональные заболевания» состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>
	Оценка написания учебной истории болезни	5	<p>5 баллов студент получает, если написал учебную историю болезни пациента с заболеваниями органов дыхания без ошибок и недочетов;</p> <p>3-4 балла студент получает, если допустил несущественные ошибки;</p> <p>1-2 балла студент получает, если допустил существенные ошибки;</p> <p>0 баллов студент получает, если история болезни не написана / написана неправильно.</p>
4.	Посещаемость	10	Баллы могут быть начислены за 100% посещение лекций (на усмотрение преподавателя)
5.	Премиальные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активное участие в работе студенческого научного кружка кафедры (на усмотрение преподавателя).
6.	Итого за семестр	100	

## 7 семестр

- посещаемость – 1 балл
- текущий контроль – 59 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Болезни пищеварительной системы	устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирование/ контрольный срез №(контрольный срез)	10	<p>Тест по пройденным темам состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>
2.	Болезни дыхательной системы	устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
3.	. Болезни кроветворной системы	устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 1 балл студент получает при ошибках при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
тестирова ние/ контроль ный срез №2	10	<p>Тест по пройденным темам состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>
оценка написани я учебной истории болезни	5	<p>5 баллов студент получает, если написал учебную историю болезни пациента с заболеваниями органов дыхания без ошибок и недочетов;</p> <p>2 балла студент получает, если допустил несущественные ошибки;</p> <p>1 балл студент получает, если допустил существенные ошибки;</p> <p>0 баллов студент получает, если история болезни не написана / написана неправильно</p>
решение ситуацио нных задач по пройденн ым темам	5	<p>5 баллов студент получает, если решил ситуационную задачу без ошибок и недочетов;</p> <p>3-4 балла студент получает, если допустил несущественные ошибки;</p> <p>1-2 балла студент получает, если допустил существенные ошибки;</p> <p>0 баллов студент получает, если история болезни не написана / написана неправильно</p>

	презентация	5	Презентация подготавливается по одному из вопросов лабораторного занятия. За время цикловых занятий каждому из студентов дается возможность подготовить только одну тему. 5 баллов студент получает, если в презентации раскрыта актуальность темы, полностью раскрыто содержание, презентация соответствует методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), присутствует последовательность и логичность презентуемого материала. 3-4 балла студент получает, если презентация не полностью/частично соответствует требованиям изложения информации и оформления, есть небольшие недочеты. 1-2 балла студент получает, если есть значительные недочеты. 0 баллов студент получает, если презентация не подготовлена/подготовлена неправильно.
4.	Посещаемость	1	Баллы могут быть начислены за 100% посещение лекций (на усмотрение преподавателя).
5.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активное участие в работе студенческого научного кружка кафедры (на усмотрение преподавателя).
6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

1. Артериальные гипертензии: определение, патогенез.
2. Артериальные гипертензии: классификация по стадиям и уровням давления.
3. Артериальные гипертензии: факторы риска, поражение органов – мишеней и ассоциированные клинические состояния.
4. Артериальные гипертензии: клиническая картина и принципы обследования.
5. Артериальные гипертензии: принципы немедикаментозного лечения.

##### Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

Выбрать один правильный ответ:



1. Маркерами развившегося иммунитета после перенесенной HBV-инфекции являются:  
**А) HBs Ag -, anti-HBs +, anti-HBc Ig G +, HBe Ag -, anti-HBe +, ДНК-HBV -,**  
 Б) HBsAg +, HBeAg +, Анти – HBc класса Ig M +, ДНК – HBV +,  
 В) Нормальное содержание АлАТ, АсАТ,  
 Г) Нормальные показатели билирубина, холестерина, ЩФ, ГГТП,  
 Д) Нормальные показатели белка и белковых фракций.
2. К принципам терапии хронического гепатита с минимальной активностью относится:  
 А) Соблюдение лечебного режима и питания;  
 Б) Противовирусная терапия в случае наличия маркеров фазы репликации;  
 В) Иммуномодулирующая терапия при иммуносупрессии;  
 Г) Коферментная и метаболическая терапия в период обострения;  
**Д) Все перечисленные принципы верны.**
3. К изменениям лабораторных показателей, характерных для мезенхимально–воспалительного синдрома относятся:  
 А) Повышение уровня  $\gamma$ -глобулинов;  
 Б) Появление LE–клеток, антител к ДНК, гладкомышечным волокнам, митохондриям;  
 В) Снижение титра комплемента;  
 Г) Появление неспецифических антител к тканевым и клеточным антигенам;  
**Д) Характерны все перечисленные изменения.**
4. При какой вибрации может развиваться диэнцефальный синдром?  
 а) при местной высокочастотной вибрации  
 б) при местной низкочастотной вибрации в сочетании с толчками  
**в) при общей вибрации**
5. Функция каких желез внутренней секреции (эндокринной системы) нарушается при вибрационной болезни от общей вибрации?  
 а) щитовидной  
**б) половых**  
 в) задней доли гипофиза

#### Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

- 1 1. Интоксикация свинцом и его соединениями: клиническая картина, диагностика,
- 2 2. Интоксикация неорганическими соединениями ртути: клиническая картина, диагностика, лечение.
- 3 3. Острые и хронические отравления фтором и его соединениями: клиническая картина, диагностика, лечение.
- 4 4. Производственные отравления марганцем: клиническая картина, диагностика, лечение.
- 5 5. Декомпрессионная (кессонная) болезнь: клиническая картина, диагностика, лечение.

#### Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-8	Знает правила проведения медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	знает методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного туберкулезом. Знает современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных туберкулезом, включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику
	ПК-6	Имеет базовые понятия по определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и может пользоваться Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-7	Формулирует критерии временной и стойкой нетрудоспособности в зависимости от имеющегося диагноза пациента, прогноза болезни и от выполняемой работы.
	ПК-8	Грамотно и самостоятельно излагает основной материал, з основные понятия. Способен к патофизиологическому анализу клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулирует на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики
	ПК-9	Умеет разрабатывать план лечения, используя методы медикаментозного и немедикаментозного воздействия у больного туберкулезом, допускает непоследовательность в ответе
	ПК-10	Последовательно излагает принципы оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без угрозы жизни пациента, допускает некоторые неточности в ответе
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Допускает ошибки, непоследователен в изложении принципов медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
	ПК-5	Неуверенно и неполноценно проводит физикальное обследование и затрудняется в определении состояния пациента
	ПК-6	Не имеет базовые понятия для определения у пациента патологического состояния, испытывает трудности при использовании Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-7	Не знает правила проведения экспертизы, не формулирует критерии временной и стойкой нетрудоспособности
	ПК-8	Излагает материал с ошибками, непоследователен, не может объяснить патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
	ПК-9	Не знает особенности ведения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	С трудом ориентируется в распознавании острых состояний. Делает ошибки в выборе лечения

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	Грамотно, последовательно излагает правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
	ПК-5	Свободно владеет различными методами общеклинического обследования, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных и иных методов обследования у больного туберкулезом, логично и четко излагает материал
	ПК-6	Профессионально определяет основные патологические состояния, свободно использует Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-7	Последовательно и свободно излагает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы больного туберкулезом.
	ПК-8	Грамотно, самостоятельно, без ошибок излагает материал. Проводит патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний; решает типичные и усложненные задачи
	ПК-9	Логично и последовательно излагает особенности лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	Профессионально разрабатывает план лечения, используя методы медикаментозного и немедикаментозного воздействия. Ответ четкий, материал излагается логично
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	Знает правила проведения медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
	ПК-5	Знает методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного туберкулезом. Знает современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных туберкулезом, включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику
	ПК-6	Имеет базовые понятия по определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и может пользоваться Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-7	Формулирует критерии временной и стойкой нетрудоспособности в зависимости от имеющегося диагноза пациента, прогноза болезни и от выполняемой работы
	ПК-8	Грамотно и самостоятельно излагает основной материал, знает основные понятия. Способен к патофизиологическому анализу клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулирует на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики

	ПК-9	Умеет разрабатывать план лечения, используя методы медикаментозного и немедикаментозного воздействия у больного туберкулезом, допускает непоследовательность в
	ПК-10	Последовательно излагает принципы оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без угрозы жизни пациента, допускает некоторые
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	с трудом излагает правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
	ПК-5	Допускает неточности, объясняя основные данные по заболеванию, затрудняется в проведении физикального обследования, распознавании состояния пациента.
	ПК-6	Имеет базовые понятия, испытывает трудности при использовании Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-7	Испытывает затруднения при формулировке критериев временной и стойкой нетрудоспособности в зависимости от имеющегося диагноза пациента, прогноза болезни и от
	ПК-8	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики основных заболеваний
	ПК-9	Особенности ведения и лечения пациентов с нозологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара излагает с ошибками, ответ сбивчивый,
	ПК-10	Испытывает трудности при изложении принципов оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, путает последовательность действий
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Допускает ошибки, непоследователен в изложении правил медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных
	ПК-5	Неуверенно и неполноценно проводит физикальное обследование и затрудняется в определении состояния пациента
	ПК-6	Не имеет базовые понятия для определения у пациента патологического состояния, испытывает трудности при использовании Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-7	Не знает правила проведения экспертизы, не формулирует критерии временной и стойкой нетрудоспособности
	ПК-8	Излагает материал с ошибками, непоследователен, не может объяснить патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
	ПК-9	Не знает особенности ведения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	С трудом ориентируется в распознавании острых состояний. Делает ошибки в выборе лечения

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. Внутренние болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425763.html>
2. Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В. Профессиональные болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 495 с., [2] л. ил.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Кобалава Ж.Д., Моисеев С., Моисеев В.С. Основы внутренней медицины : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427729.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.