

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.
Державина»
Медицинский институт
Кафедра медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.41 Инфекционные болезни

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2019

Автор программы:

Шельменцева Лидия Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней «30» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. дисциплины.....	4
2. Специалиста.....	16
3. дисциплины.....	16
4. средства.....	28
5. (модуля).....	50
6. дисциплины.....	52
7. профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	51

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза</p>
- А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы Законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению в том числе в условиях проведения противоэпидемических мероприятий и в очагах особо опасных инфекций; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные,</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками оценки состояния общественного здоровья; методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе.</p>
- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков, алгоритм опроса, методике анализа жалоб пациента, особенности инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний детей и подростков; интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные для определения у больного инфекционного или паразитарного заболевания; адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний</p>

		<p>Владеет:</p> <p>приемами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, навыками точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной</p>
- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	<p>ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний у детей; современную классификацию инфекционных заболеваний; критерии постановки диагноза инфекционных</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять у детей и подростков основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений; формулировать топический диагноз; ставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; намечать объем дополнительных исследований для уточнения</p>
		<p>Владеет:</p> <p>алгоритмом развернутого клинического диагноза</p>
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины</p>
		<p>Владеет:</p> <p>способностью к определению тактики ведения пациентов (детей и подростков) с различными нозологическими формами</p>
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт)</p>

32	Фтизиатрия									+	
----	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	6	9	11
1	Медицина катастроф						+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	+		
3	Фтизиатрия						+
4	Функциональная диагностика		+				
5	Эпидемиология					+	

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"												+
2	Акушерство и гинекология							+	+	+	+		
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+								
5	Биохимия		+	+	+								
6	ВИЧ-инфекция у детей												+
7	Госпитальная педиатрия											+	+
8	Госпитальная терапия								+				
9	Госпитальная хирургия									+			
10	Дерматовенерология									+			

11	Детская неврология										+		
12	Детская хирургия							+	+	+	+		
13	Иммунология					+							
14	Инфекционные болезни у детей										+	+	+
15	Клиническая патологическая анатомия							+					
16	Клиническая патофизиология							+					
17	Клиническая практика								+		+		
18	Лучевая диагностика и терапия					+							
19	Лучевые методы визуализации клинических данных			+									
20	Медицина, основанная на доказательствах											+	
21	Медицинская генетика								+				
22	Неврология							+					
23	Общая хирургия				+	+							
24	Онкология, лучевая терапия							+					
25	Основы клинической биохимии				+								
26	Оториноларингология								+				
27	Офтальмология									+			
28	Паразитология												+
29	Патологическая анатомия					+	+						
30	Патофизиология					+	+						
31	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
33	Пропедевтика детских болезней					+	+						
34	Психиатрия, медицинская психология									+	+		
35	Ревматология												+
36	Стоматология										+		
37	Травматология и ортопедия											+	
38	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		
39	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+					

40	Факультетская хирургия, урология						+	+				
41	Фтизиатрия											+

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)										
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"											+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+			
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия											+
4	ВИЧ-инфекция у детей											+
5	Госпитальная педиатрия									+	+	
6	Госпитальная терапия						+					
7	Госпитальная хирургия							+				
8	Дерматовенерология							+				
9	Детская неврология								+			
10	Детская хирургия						+	+	+	+		
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+	
12	Клиническая практика						+		+			
13	Лучевая диагностика и терапия			+								
14	Лучевые методы визуализации клинических данных	+										
15	Медицина, основанная на доказательствах									+		
16	Медицинская генетика						+					
17	Неврология					+						
18	Общая хирургия		+	+								
19	Онкология, лучевая терапия					+						

20	Основы клинической биохимии		+								
21	Оториноларингология						+				
22	Офтальмология							+			
23	Паразитология										+
24	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
25	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
26	Пропедевтика детских болезней			+	+						
27	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
28	Реанимация новорожденных								+		
29	Ревматология										+
30	Стоматология								+		
31	Судебная медицина										+
32	Травматология и ортопедия									+	
33	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
34	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
35	Факультетская хирургия, урология				+	+					
36	Фтизиатрия									+	

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				

[illegible]

[illegible]

15	Стоматология								+		
16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия				+	+					
17	Травматология и ортопедия									+	
18	Трансфузиология										+
19	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
20	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
21	Факультетская хирургия, урология				+	+					
22	Физиотерапия									+	
23	Фитотерапия и фитофармакология									+	
24	Фтизиатрия									+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Инфекционные болезни» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	70
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	38
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Введение в проблему инфекционных болезней. Бактериозы	2	6	5	Письменная контрольная работа

2	Шигеллез. Эшерихиоз. Вирусные диареи	2	6	5	Письменная контрольная работа
3	Холера. Менингококковая инфекция	2	6	5	Письменная контрольная работа
4	Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз	2	6	5	Письменная контрольная работа; Тестирование
5	ВИЧ инфекция и оппортунистическ ие заболевания	2	6	5	Письменная контрольная работа
6	Лептоспироз. Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма)	2	6	5	Письменная контрольная работа
7	Грипп. ОРВИ. Вирусные геморрагические лихорадки	2	6	4	Письменная контрольная работа
8	Острые и хронические вирусные гепатиты. Печеночная недостаточность. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Чума	4	10	4	Письменная контрольная работа; Тестирование

Тема 1. Введение в проблему инфекционных болезней. Бактериозы

Лекция.

Вводная лекция.

Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Техника безопасности.

Кишечные инфекции

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология кишечных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация. Брюшной тиф. Паратиф А. Паратиф В. Паратиф С.

Ботулизм

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Столбняк и дифтерия:

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Паротит, коклюш, паракклюш

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Корь и краснуха:

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Протейная инфекция. Особенности протейной инфекции у детей раннего возраста. Клебсиеллезная инфекция. Особенности клебсиеллезной инфекции у детей раннего возраста. Кампилобактерная инфекция. Особенности кампилобактериоза у детей раннего возраста. Цитробактерная инфекция. Особенности цитробактериоза у детей раннего возраста. Энтеробактерная инфекция. Синегнойная инфекция. Особенности синегнойной инфекции у детей раннего возраста.

Письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученных при изучении темы.

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Кишечные инфекции
2. Ботулизм
3. Столбняк и дифтерия:
4. Паротит, коклюш, паракклюш
5. Корь и краснуха:
6. Протейная инфекция.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 2. Шигеллез. Эшерихиоз. Вирусные диареи**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Шигеллез. Эшерихиоз. Вирусные диареи. Этиология. Возбудители. Основные свойства. Эпидемиология. Основной источник эшерихиозов. Механизм передачи. Путь передачи. Восприимчивость людей. Сезонность. Иммунитет. Патогенез. Входные ворота. Клиника. Инкубационный период. Клиническая классификация. Клиническая симптома-тика в зависимости от типа возбудителя. Осложнения. Диагностика. Клиническая диагно-стика. Лабораторная диагностика. Бактериологический метод. ПЦР диагностика. Диффе-ренциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Режим. Диета. Медикамен-тозная терапия. Показания к этиотропной терапии. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактика. Мероприятия в очаге. Диспансеризация.

Лабораторные работы.**Лабораторные занятия.****Шигеллез.**

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Диффе-ренциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профи-лактика. Диспансеризация.

Эшерихиоз.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Вирусные диареи

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Скарлатина

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Рож

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Сепсис

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученных при изучении темы.

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Шигеллез.
2. Эшерихиоз.
3. Вирусные диареи.
4. Скарлатина
5. Рож
6. Сепсис

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 3. Холера. Менингококковая инфекция**Лекция.**

Классическая лекция.

Холера. Менингококковая инфекция. Этиология, характеристика токсина. Устойчивость холерных вибрионов во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Период заразности. Восприимчивость населения. Иммунитет. Сезонность. Патогенез. Патологические изменения внутренних органов. Клиническая картина. Инкубационный период. Классификация холеры (по степени дегидратации). Основные симптомы и динамика их развития. Особенности клиники холеры у детей. Летальность и причины смерти. Диагностика. Клиническая диагностика. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Лечение. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Этиотропная терапия. Регидратационная терапия с учетом степени обезвоживания больного. Правила выписки из стационара. Профилактика. Неспецифическая профилактика. Специфическая профилактика. Экстренная профилактика. Мероприятия в очаге. Международные правила и карантинные мероприятия по борьбе с холерой. Правила безопасности при работе в очаге холеры и в лаборатории. Диспансеризация. Особенности менингококковой инфекции у детей раннего возраста.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.**Холера**

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Менингококковая инфекция

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Сибирская язва

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Туляремия

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученных при изучении темы.

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Холера
2. Менингококковая инфекция
3. Сибирская язва
4. Туляремия

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 4. Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз. Этиология. Основные сведения о возбудителях. Фактор патогенности. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Восприимчивость. Заболеваемость. Сезонность и распространенность заболевания. Иммунитет. Патогенез. Входные ворота инфекции. Фазы развития процесса: колонизация эпителия, преимущественно лимфоидных образований подвздошной и слепой кишки, первичная бактериемия, гематогенная диссеминация, генерализация процесса. Значение сенсibilизации организма. Патогенез обострений и рецидивов. Патоморфологические изменения во внутренних органах. Классификация. Клиника. Инкубационный период. Основные синдромы и динамика их развития. Клинические варианты. Атипичные формы. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Клиническая диагностика. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Инструментальные методы. Дифференциальный диагноз. Лечение. Режим. Диета. Показания к госпитализации. Медикаментозная терапия. Этиотропная терапия, выбор препарата, доза и продолжительность лечения. Патогенетическая терапия. Показания к хирургическому лечению. Особенности терапии вторично-очаговой формы. Симптоматические средства. Профилактика. Дератизация. Санитарный надзор за пищевыми предприятиями, овоще-хранилищами и источниками водоснабжения. Диспансеризация.

Лабораторные работы.**Лабораторные занятия.****Псевдотуберкулез.**

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Кишечный иерсиниоз.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Бруцеллез

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Легионеллез

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученных при изучении темы.

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Псевдотуберкулез.
2. Кишечный иерсиниоз.
3. Бруцеллез
4. Легионеллез

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 5. ВИЧ инфекция и оппортунистические заболевания

Лекция.

Лекция-визуализация.

ВИЧ инфекция. Этиология. Возбудитель ВИЧ-1, ВИЧ-2. Основные свойства виру-са. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источник. Механизм, пути и факто-ры передачи. Группы риска. Период заразности. Восприимчивость людей. Иммунитет. Возможность инфицирования в медицинских учреждениях. Патогенез. Проникновение вируса в организм. Механизмы формирования иммунологических нарушений. Механизмы развития вторичных инфекционных процессов. Клиника. Классификация В.И. Покровского. Инкубационный период. Варианты течения Острой ВИЧ инфекции. Субклиническая стадия. Стадия вторичных заболеваний. Терминальная стадия. Основные симптомы и динамика их развития. Характеристика основных оппортунистических инфекций. Особенности клинического течения ВИЧ-инфекции у детей. СПИД - индикаторные инфекции. Прогноз. Летальность и причины смерти. Диагностика. Значение эпидемиологических, клинических и лабораторных данных для ранней диагностики ВИЧ-инфекции. Лабораторные методы исследования: серологические (ИФА, иммуноблоттинг и др.), вирусологические (выделение вируса), ПЦР диагностика, исследование состояния клеточного иммунитета. Показания к обследованию на ВИЧ.

Лечение. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Этиотропная терапия. Показа-ния к противовирусной терапии. Иммуномодулирующая и иммунозаместительная тера-пия. Лечение оппортунистических инфекций. Патогенетическая терапия. Терапия неот-ложных состояний. Диагностика. Клиническая и лабораторная диагностика.

Профилактика. Мероприятия в очаге. Меры личной профилактики. Общественная профилактика. Юридические и медико-деонтологические проблемы СПИД.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

ВИЧ инфекция. Возбудитель ВИЧ-1, ВИЧ-2.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Лихорадка КУ

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Эндемичный (блошиный) сыпной тиф

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученных при изучении темы.

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. ВИЧ инфекция.
2. Возбудитель ВИЧ-1, ВИЧ-2.
3. Лихорадка КУ
4. Эндемичный (блошиный) сыпной тиф

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 6. Лептоспироз. Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма)

Лекция.

Классическая лекция.

Лептоспироз. Этиология. Возбудитель. Основные свойства возбудителя. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Естественная восприимчивость. Сезонность. Иммунитет.

Патогенез. Входные ворота. Три фазы патогенеза. Первая фаза соответствует инкубационному периоду, вторая фаза патогенеза - вторичная бактериемия, третья фаза патогенеза – токсическая. Патоморфология.

Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития. Начальный период. Период разгара. Период выздоровления. Осложнения. ИТШ, ОПН, острая печеночно – почечная недостаточность, ОДН. В поздние сроки – увеит, ирит, иридоциклит. Летальность и причины смерти.

Диагностика. Клиническая. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Этиотропная терапия. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Показания к гемодиализу. Профилактика. Неспецифические меры профилактики. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Клещевой боррелиоз. Этиология. Возбудитель, его свойства. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источник инфекции. Переносчики возбудителя. Механизм и путь передачи. Восприимчивость. Возрастная структура. Заболеваемость. Имму-нитет. Патогенез. Входные ворота. Гематогенная, лимфогенная, периневральная диссе-минация возбудителя в лимфатические узлы и внутренние органы, суставы, ЦНС. Значение аутоиммунных механизмов. Клиническая картина. Инкубационный период. Типич-ные формы. Стадия ранней локализованной инфекции. Стадия ранней диссеминирован-ной инфекции. Хроническое течение инфекции. Основные клинические проявления бо-лезни Лайма. Атипичные формы.

Диагностика. Клиническая диагностика. Лабораторные методы исследования. Ин-струментальные методы исследования. Специфическая лабораторная диагностика. Ин-терпретация лабораторных данных. Дифференциальная диагностика. Лечение. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Антибактериальная терапия. Дезинтоксикационная те-рапия. Симптоматическая терапия. Показания к санаторно-курортному лечению, ЛФК, массажу. Профилактика. Мероприятия по предупреждению заболевания. Специфическая профилактика. Экстренная профилактика. Диспансеризация.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лептоспироз.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма)

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Фелиноз.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая

Орнитоз.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая

Листерия и микоплазменная инфекция.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая

Бешенство.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая

Письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученных при изучении темы.

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Лептоспироз.
2. Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма)
3. Фелиноз.
4. Орнитоз.
5. Листерия и микоплазменная инфекция.
6. Бешенство.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 7. Грипп. ОРВИ. Вирусные геморрагические лихорадки

Лекция.

Лекция-визуализация.

Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония). Врожденная острая вирусная инфекция.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Геморрагические лихорадки. Общая клинико-эпидемиологическая классификация геморрагических лихорадок. Распространение. Возбудители геморрагических лихорадок. Патогенез геморрагических лихорадок. Характеристика периодов клинических проявлений геморрагических лихорадок. Принципы лечения. Меры профилактики.

Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС). Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Серовары вируса, наиболее патогенные для человека. Эпидемиология. Природная очаговость, в том числе в центральных регионах РФ. Источники, механизм заражения и пути распространения инфекции. Иммунитет. Заболеваемость. Сезонность. Патогенез. Входные ворота. Вирусемия и токсемия. Механизмы развития геморрагического синдрома, поражений нервной системы, почек. Патоморфология. Клиника. Инкубационный период. Цикличность заболевания. Геморрагические проявления. Почечный синдром. Варианты течения заболевания. Острая почечная недостаточность. Динамика восстановительного периода и остаточные явления. Правила выписки из стационара. Осложнения специфические и неспецифические. Летальность и причины смерти. Прогноз. Диагностика. Клиническая. Значение эпидемиологических данных. Неспецифическая лабораторная диагностика. Специфическая лабораторная диагностика (РНИФ, ПЦР диагностика). Инструментальные методы. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности. Показания к экстракорпоральному диализу. Профилактика специфическая, неспецифическая. Диспансеризация.

Крымская и Омская геморрагические лихорадки. Этиология. Возбудитель. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Основной резервуар возбудителя. Природные очаги. Источники инфекции. Переносчики. Механизм заражения. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Первичная репликация вируса. Вирусемия. Клиника. Инкубационный период. Классификация. Основные симптомы и динамика их развития. Начальный период. Период разгара. Период реконвалесценции. Геморрагический синдром. Осложнения. Специфические и неспецифические осложнения. Летальность и причины смерти. Прогноз. Диагностика. Клиническая диагностика. Значение эпидемиологических данных. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Инструментальные методы. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Режим. Диета. Медикаментозное лечение. Этиотропное лечение. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактика. Профилактика специфическая, неспецифическая. Диспансеризация.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

1. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Врожденная острая вирусная инфекция.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

2. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония).

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

3. Геморрагические лихорадки. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС). Крымская и Омская геморрагические лихорадки.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

4. Амебиаз

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

5. Малярия и лейшманиоз

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

6. Токсоплазмоз

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

7. Гельминтозы (трихинеллез, описторхоз, энтеробиоз, дифиллоботриоз, тениаринхоз, тениоз, аскаридоз)

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученных при изучении темы.

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Врожденная острая вирусная инфекция.
2. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония).
3. Геморрагические лихорадки. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС). Крымская и Омская геморрагические лихорадки.
4. Амебиаз
5. Малярия и лейшманиоз
6. Токсоплазмоз
7. Гельминтозы (трихинеллез, описторхоз, энтеробиоз, дифиллоботриоз, тениаринхоз, тениоз, аскаридоз)

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 8. Острые и хронические вирусные гепатиты. Печеночная недостаточность. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Чума

Лекция.

Лекция-визуализация.

Хронические вирусные гепатиты В, С, Д. Вирусный гепатит А. Вирусный гепатит Е. Острый вирусный гепатит В, С, Д. Этиология. Возбудители. Устойчивость во внешней среде. Генотипы. Эпидемиология. Источник. Механизм передачи. Пути передачи. Период заразности. Восприимчивость людей. Сезонность. Периодичность. Иммунитет. Патогенез. Входные ворота. Первичная репликация вируса. Иммуногенная активность возбудителя. Длительность вирусемии.

Клиника. Классификация. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития каждой нозологической формы. Варианты преджелтушного периода. Желтушный период. Особенности течения вирусного гепатита Е при беременности. Врожденный гепатит Е. Особенности течения острого вирусного гепатита В, гепатита Д, гепатита С при беременности. Особенности клинической картины острого гепатита В с Дельта агентом. Клинические проявления Острой дельта инфекции вирусоносителя гепатита В. Выписка детей из стационара. Осложнения. Исходы вирусного гепатита А.

Диагностика. Клиническая диагностика. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Стандарт диагностики. Дифференциальная диагностика с учетом типа желтухи. Лечение. Показания для госпитализации. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Показания к противовирусной терапии. Безинтерфероновые схемы лечения хронического гепатита С. Прогноз. Диспансеризация.

Профилактика. Мероприятия в очаге. Вакцинация. Неспецифическая профилактика. Экстренная профилактика при остром гепатите В. Особенности вирусного гепатита В у детей раннего возраста. Клинические проявления «Ко»инфекция у детей первого года жизни.

Хронические вирусные гепатиты (ГВ, ГД, ГС)

Классификация хронических гепатитов по этиологии, фазе болезни, степени активности, стадии заболевания, нарушению функции печени. Патогенез. Причина хронизации инфекционного процесса при вирусных гепатитах. Роль аутоиммунных процессов.

Клиника. Симптомы и течение хронического гепатита В, гепатита С, гепатита Д. Зависимость клинических проявлений хронического гепатита от репликативной активности возбудителя. Внепеченочные проявления. Влияние повторного заражения на течение и исход заболевания. Отличительная особенность течения ХГС. Влияние генотипа, вирусной нагрузки, возраста, пола на течение и исход заболевания.

Диагностика. Клиническая диагностика. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Интерпретация лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания для госпитализации. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Противовирусная терапия. Показания к противовирусной терапии. Противопоказания к интерферонотерапии. Оценка эффективности противовирусной терапии. Побочные эффекты интерферонотерапии. Безинтерфероновые схемы лечения хронического гепатита С.

Прогноз и диспансеризация. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Печеночная недостаточность. Причины. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение.

Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Этиология. Важнейшие свойства риккетсий Провачека. Внутриклеточное паразитирование риккетсий Провачека. Этиологическая тождественность эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм передачи. Вши-переносчик риккетсий Провачека. Восприимчивость. Иммунитет. Сезонность. Заболеваемость. Эпидемиологические особенности рецидивного сыпного тифа - болезни Брилла.

Патогенез. Входные ворота. Основные фазы патогенеза. Характер поражения сосудов. Специфические васкулиты и специфические поражения нервной системы. Формирование негнойного специфического менингоэнцефалита. Поражения внутренних органов. Персистенция риккетсий в организме человека. Рецидивы сыпного тифа. Патоморфология.

Клиника. Инкубационный период. Цикличность течения сыпного тифа. Симптоматика начального периода болезни, периода разгара, периода выздоровления. Симптомы поражения сердечно-сосудистой и нервной системы. Осложнения, связанные с поражением сосудов и вызванные вторичной бактериальной инфекцией. Профилактика осложнений. Прогноз. Особенности эпидемического сыпного тифа у детей раннего возраста.

Диагностика. Лабораторная диагностика. Клинико-эпидемиологические данные. Основной серологический метод исследования (РСК, ИФА). Дифференциальный диагноз.

Лечение. Показания к госпитализации. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Особенности терапии тяжелых форм болезни. Значение режима и ухода за больным. Правила выписки. Профилактика. Меры-приятия в очаге. Диспансеризация.

Чума. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Эпидемиология. Резервуары чумного микроба в природе. Природные очаги чумы. Первичные и вторичные очаги чумы. Пути распространения инфекции. Блохи - переносчики возбудителя чумы. Особое значение больных легочными формами чумы как источника инфекции. Иммуитет. Сезонность.

Патогенез, патологическая анатомия. Определяющее значение входных ворот инфекции для клинических форм болезни. Внедрение микроба, лимфогенное и гематогенное распространение возбудителя. Поражение сердечно-сосудистой системы, лимфатического аппарата и органов дыхания.

Клиника. Клиническая классификация. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития. Начальный период болезни, основные его проявления. Клиника кожной, бубонной, септической, легочной форм чумы. Осложнения. Летальность и причины смерти.

Диагностика. Клиническая диагностика. Диагностическая ценность эпидемиологического анамнеза. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Правила забора материала для лабораторных исследований и его транспортировка. Дифференциальный диагноз.

Лечение. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Этиотропная терапия. Продолжительность курса лечения при различных формах болезни. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Правила выписки из стационара.

Профилактика. Немедленная госпитализация в специализированный стационар. Мероприятия в очаге. Личная профилактика медицинских работников. Экстренная профилактика. Вакцинация.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Острые и хронические вирусные гепатиты.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Печеночная недостаточность.

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Чума

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Герпетическая инфекция

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Ветряная оспа

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Опоясывающий герпес и ВЭБ (инфекционный мононуклеоз)

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Цитомегаловирусная и энтеровирусная инфекция и полиомиелит

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Клещевой энцефалит и энцефалит при экзантемных инфекциях

Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация. Письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученных при изучении темы.

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Острые и хронические вирусные гепатиты.
2. Печеночная недостаточность.
3. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Чума
4. Герпетическая инфекция
5. Ветряная оспа
6. Опоясывающий герпес и ВЭБ (инфекционный мононуклеоз)
7. Цитомегаловирусная и энтеровирусная инфекция и полиомиелит
8. Клещевой энцефалит и энцефалит при экзантемных инфекциях

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 2 балла
- текущий контроль – 48 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в проблему инфекционных болезней. Бактериозы	Письменная контрольная работа	6	Письменная контрольная работа по проводится по материалам темы, состоит из 2 вопросов. 6 баллов – студент отвечает на 2 вопроса; 3 балла – студент отвечает на 1 вопрос Если студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
2.	Шигеллез. Эшерихиоз. Вирусные диареи	Письменная контрольная работа	6	Письменная контрольная работа по проводится по материалам темы, состоит из 2 вопросов. 6 баллов – студент отвечает на 2 вопроса; 3 балла – студент отвечает на 1 вопрос Если студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
3.	Холера. Менингококковая инфекция	Письменная контрольная работа	6	Письменная контрольная работа по проводится по материалам темы, состоит из 2 вопросов. 6 баллов – студент отвечает на 2 вопроса; 3 балла – студент отвечает на 1 вопрос Если студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
4.	Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз	Письменная контрольная работа	6	Письменная контрольная работа по проводится по материалам темы, состоит из 2 вопросов. 6 баллов – студент отвечает на 2 вопроса; 3 балла – студент отвечает на 1 вопрос Если студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
		Тестирование (контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, при дробном результате баллы округляются; если успешность выполнения теста составляет менее 50% (результат менее 5 баллов), его результаты обнуляются.
5.	ВИЧ инфекция и оппортунистические заболевания	Письменная контрольная работа	6	Письменная контрольная работа по проводится по материалам темы, состоит из 2 вопросов. 6 баллов – студент отвечает на 2 вопроса; 3 балла – студент отвечает на 1 вопрос Если студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
6.	Лептоспироз. Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма)	Письменная контрольная работа	6	Письменная контрольная работа по проводится по материалам темы, состоит из 2 вопросов. 6 баллов – студент отвечает на 2 вопроса; 3 балла – студент отвечает на 1 вопрос Если студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
7.	Грипп. ОРВИ. Вирусные геморрагические лихорадки	Письменная контрольная работа	6	Письменная контрольная работа по проводится по материалам темы, состоит из 2 вопросов. 6 баллов – студент отвечает на 2 вопроса; 3 балла – студент отвечает на 1 вопрос Если студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.

8.	Острые и хронические вирусные гепатиты. Печеночная недостаточность.	Письменная контрольная работа	6	Письменная контрольная работа по проводится по материалам темы, состоит из 2 вопросов. 6 баллов – студент отвечает на 2 вопроса; 3 балла – студент отвечает на 1 вопрос Если студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Чума	Тестирование (контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, при дробном результате баллы округляются; если успешность выполнения теста составляет менее 50% (результат менее 5 баллов), его результаты обнуляются.
9.	Посещаемость		2	Баллы за посещаемость начисляются студенту при условии отсутствия пропуска лекционных и практических занятий.
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Письменная контрольная работа

Тема 1. Введение в проблему инфекционных болезней. Бактериозы

Типовые вопросы для письменной контрольной работы

1. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония). Врожденная острая вирусная инфекция.

2. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

3. Геморрагические лихорадки.

4. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС).

5. Крымская и Омская геморрагические лихорадки.

Задача. Больной С., 6 месяцев. Заболел внезапно среди ночи. Появились грубый лающий кашель, резко затрудненное дыхание, одышка, цианоз, резкое беспокойство ребенка. Температура 37,7°.

Общее состояние тяжелое из-за выраженной дыхательной недостаточности. Ребенок беспокоен, бледен, покрыт холодным потом. Дыхание свистящее, резко затруднено, до 60 в мин., цианоз лица, втяжение податливых мест грудной клетки. Частый грубый кашель, при выслушивании дыхание шумное, сухие хрипы. Тахикардия до 140 в 1 мин. Температура 37,4°.

Вопросы к задаче:

1. Предполагаемый диагноз?
2. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза?
3. Назначьте лечение

Решение

Парагрипп.

Внутримышечное введение 6 мл нормального иммуноглобулина, содержащего специфические антитела против аденовирусов, а также внутривенное введение дезинтоксикационных растворов (5% раствор глюкозы 500 мл с аскорбиновой кислотой, гемодез 200-300 мл), комплекс витаминов, увлажненный кислород через носовые катетеры. При развитии острого ларинготрахеобронхита со стенозом гортани (ложного крупа) назначают внутримышечно литическую смесь (2,5% раствор аминазина в сочетании с 1% раствором димедрола и 0,5% раствором новокаина - все в возрастных дозах). Внутрь - преднизолон, начиная с 15-20 мг, с постепенным увеличением дозы. Курс гормональной терапии 5-7 дней. Паровые ингаляции, горячие ножные ванны.

Тема 2. Шигеллез. Эшерихиоз. Вирусные диареи

Типовые вопросы для письменной контрольной работы

1. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония). Врожденная острая вирусная инфекция.
2. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.
3. Геморрагические лихорадки.
4. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС).
5. Крымская и Омская геморрагические лихорадки.

Задача. Больной С., 6 месяцев. Заболел внезапно среди ночи. Появились грубый лающий кашель, резко затрудненное дыхание, одышка, цианоз, резкое беспокойство ребенка. Температура 37,7°.

Общее состояние тяжелое из-за выраженной дыхательной недостаточности. Ребенок беспокоен, бледен, покрыт холодным потом. Дыхание свистящее, резко затруднено, до 60 в мин., цианоз лица, втяжение податливых мест грудной клетки. Частый грубый кашель, при выслушивании дыхание шумное, сухие хрипы. Тахикардия до 140 в 1 мин. Температура 37,4°.

Вопросы к задаче:

1. Предполагаемый диагноз?
2. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза?
3. Назначьте лечение

Решение

Парагрипп.

Внутримышечное введение 6 мл нормального иммуноглобулина, содержащего специфические антитела против аденовирусов, а также внутривенное введение дезинтоксикационных растворов (5% раствор глюкозы 500 мл с аскорбиновой кислотой, гемодез 200-300 мл), комплекс витаминов, увлажненный кислород через носовые катетеры. При развитии острого ларинготрахеобронхита со стенозом гортани (ложного крупа) назначают внутримышечно литическую смесь (2,5% раствор аминазина в сочетании с 1% раствором димедрола и 0,5% раствором новокаина - все в возрастных дозах). Внутрь - преднизолон, начиная с 15-20 мг, с постепенным увеличением дозы. Курс гормональной терапии 5-7 дней. Паровые ингаляции, горячие ножные ванны.

Тема 3. Холера. Менингококковая инфекция

Типовые вопросы для письменной контрольной работы

1. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония). Врожденная острая вирусная инфекция.
2. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.
3. Геморрагические лихорадки.
4. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС).
5. Крымская и Омская геморрагические лихорадки.

Задача. Больной С., 6 месяцев. Заболел внезапно среди ночи. Появились грубый лающий кашель, резко затрудненное дыхание, одышка, цианоз, резкое беспокойство ребенка. Общее состояние тяжелое из-за выраженной дыхательной недостаточности. Ребенок беспокоен, бледен, покрыт холодным потом. Дыхание свистящее, резко затруднено, до 60 в мин., цианоз лица, втяжение податливых мест грудной клетки. Частый грубый кашель, при выслушивании дыхание шумное, сухие хрипы. Тахикардия до 140 в 1 мин. Температура 37,4°.

Вопросы к задаче:

1. Предполагаемый диагноз?
2. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза?
3. Назначьте лечение

Решение

Парагрипп.

Внутримышечное введение 6 мл нормального иммуноглобулина, содержащего специфические антитела против аденовирусов, а также внутривенное введение дезинтоксикационных растворов (5% раствор глюкозы 500 мл с аскорбиновой кислотой, гемодез 200-300 мл), комплекс витаминов, увлажненный кислород через носовые катетеры. При развитии острого ларинготрахеобронхита со стенозом гортани (ложного крупа) назначают внутримышечно литическую смесь (2,5% раствор аминазина в сочетании с 1% раствором димедрола и 0,5% раствором новокаина - все в возрастных дозах). Внутрь - преднизолон, начиная с 15-20 мг, с постепенным увеличением дозы. Курс гормональной терапии 5-7 дней. Паровые ингаляции, горячие ножные ванны.

Тема 4. Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз

Типовые вопросы для письменной контрольной работы

1. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония). Врожденная острая вирусная инфекция.
2. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.
3. Геморрагические лихорадки.
4. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС).
5. Крымская и Омская геморрагические лихорадки.

Задача. Больной С., 6 месяцев. Заболел внезапно среди ночи. Появились грубый лающий кашель, резко затрудненное дыхание, одышка, цианоз, резкое беспокойство ребенка. Температура 37,7°.

Общее состояние тяжелое из-за выраженной дыхательной недостаточности. Ребенок беспокоен, бледен, покрыт холодным потом. Дыхание свистящее, резко затруднено, до 60 в мин., цианоз лица, втяжение податливых мест грудной клетки. Частый грубый кашель, при выслушивании дыхание шумное, сухие хрипы. Тахикардия до 140 в 1 мин. Температура 37,4°.

Вопросы к задаче:

1. Предполагаемый диагноз?
2. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза?
3. Назначьте лечение

Решение

Парагрипп.

Внутримышечное введение 6 мл нормального иммуноглобулина, содержащего специфические антитела против аденовирусов, а также внутривенное введение дезинтоксикационных растворов (5% раствор глюкозы 500 мл с аскорбиновой кислотой, гемодез 200-300 мл), комплекс витаминов, увлажненный кислород через носовые катетеры. При развитии острого ларинготрахеобронхита со стенозом гортани (ложного крупа) назначают внутримышечно литическую смесь (2,5% раствор аминазина в сочетании с 1% раствором димедрола и 0,5% раствором новокаина - все в возрастных дозах). Внутрь - преднизолон, начиная с 15-20 мг, с постепенным увеличением дозы. Курс гормональной терапии 5-7 дней. Паровые ингаляции, горячие ножные ванны.

Тема 5. ВИЧ инфекция и оппортунистические заболевания

Типовые вопросы для письменной контрольной работы

1. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония). Врожденная острая вирусная инфекция.
2. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.
3. Геморрагические лихорадки.
4. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС).
5. Крымская и Омская геморрагические лихорадки.

Задача. Больной С., 6 месяцев. Заболел внезапно среди ночи. Появились грубый лающий кашель, резко затрудненное дыхание, одышка, цианоз, резкое беспокойство ребенка. Температура 37,7°.

Общее состояние тяжелое из-за выраженной дыхательной недостаточности. Ребенок беспокоен, бледен, покрыт холодным потом. Дыхание свистящее, резко затруднено, до 60 в мин., цианоз лица, втяжение податливых мест грудной клетки. Частый грубый кашель, при выслушивании дыхание шумное, сухие хрипы. Тахикардия до 140 в 1 мин. Температура 37,4°.

Вопросы к задаче:

1. Предполагаемый диагноз?
2. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза?
3. Назначьте лечение

Решение

Парагрипп.

Внутримышечное введение 6 мл нормального иммуноглобулина, содержащего специфические антитела против аденовирусов, а также внутривенное введение дезинтоксикационных растворов (5% раствор глюкозы 500 мл с аскорбиновой кислотой, гемодез 200-300 мл), комплекс витаминов, увлажненный кислород через носовые катетеры. При развитии острого ларинготрахеобронхита со стенозом гортани (ложного крупа) назначают внутримышечно литическую смесь (2,5% раствор аминазина в сочетании с 1% раствором димедрола и 0,5% раствором новокаина - все в возрастных дозах). Внутрь - преднизолон, начиная с 15-20 мг, с постепенным увеличением дозы. Курс гормональной терапии 5-7 дней. Паровые ингаляции, горячие ножные ванны.

Тема 6. Лептоспироз. Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма)

Типовые вопросы для письменной контрольной работы

1. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония). Врожденная острая вирусная инфекция.
2. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.
3. Геморрагические лихорадки.
4. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС).
5. Крымская и Омская геморрагические лихорадки.

Задача. Больной С., 6 месяцев. Заболел внезапно среди ночи. Появились грубый лающий кашель, резко затрудненное дыхание, одышка, цианоз, резкое беспокойство ребенка. Температура 37,7°.

Общее состояние тяжелое из-за выраженной дыхательной недостаточности. Ребенок беспокоен, бледен, покрыт холодным потом. Дыхание свистящее, резко затруднено, до 60 в мин., цианоз лица, втяжение податливых мест грудной клетки. Частый грубый кашель, при выслушивании дыхание шумное, сухие хрипы. Тахикардия до 140 в 1 мин. Температура 37,4°.

Вопросы к задаче:

1. Предполагаемый диагноз?
2. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза?
3. Назначьте лечение

Решение

Парагрипп.

Внутримышечное введение 6 мл нормального иммуноглобулина, содержащего специфические антитела против аденовирусов, а также внутривенное введение дезинтоксикационных растворов (5% раствор глюкозы 500 мл с аскорбиновой кислотой, гемодез 200-300 мл), комплекс витаминов, увлажненный кислород через носовые катетеры. При развитии острого ларинготрахеобронхита со стенозом гортани (ложного крупа) назначают внутримышечно литическую смесь (2,5% раствор аминазина в сочетании с 1% раствором димедрола и 0,5% раствором новокаина - все в возрастных дозах). Внутрь - преднизолон, начиная с 15-20 мг, с постепенным увеличением дозы. Курс гормональной терапии 5-7 дней. Паровые ингаляции, горячие ножные ванны.

Тема 7. Грипп. ОРВИ. Вирусные геморрагические лихорадки

Типовые вопросы для письменной контрольной работы

1. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония). Врожденная острая вирусная инфекция.

2. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

3. Геморрагические лихорадки.

4. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС).

5. Крымская и Омская геморрагические лихорадки.

Задача. Больной С., 6 месяцев. Заболел внезапно среди ночи. Появились грубый лающий кашель, резко затрудненное дыхание, одышка, цианоз, резкое беспокойство ребенка. Температура 37,7°.

Общее состояние тяжелое из-за выраженной дыхательной недостаточности. Ребенок беспокоен, бледен, покрыт холодным потом. Дыхание свистящее, резко затруднено, до 60 в мин., цианоз лица, втяжение податливых мест грудной клетки. Частый грубый кашель, при выслушивании дыхание шумное, сухие хрипы. Тахикардия до 140 в 1 мин. Температура 37,4°.

Вопросы к задаче:

1. Предполагаемый диагноз?

2. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза?

3. Назначьте лечение

Решение

Парагрипп.

Внутримышечное введение 6 мл нормального иммуноглобулина, содержащего специфические антитела против аденовирусов, а также внутривенное введение дезинтоксикационных растворов (5% раствор глюкозы 500 мл с аскорбиновой кислотой, гемодез 200-300 мл), комплекс витаминов, увлажненный кислород через носовые катетеры. При развитии острого ларинготрахеобронхита со стенозом гортани (ложного крупа) назначают внутримышечно литическую смесь (2,5% раствор аминазина в сочетании с 1% раствором димедрола и 0,5% раствором новокаина - все в возрастных дозах). Внутрь - преднизолон, начиная с 15-20 мг, с постепенным увеличением дозы. Курс гормональной терапии 5-7 дней. Паровые ингаляции, горячие ножные ванны.

Тема 8. Острые и хронические вирусные гепатиты. Печеночная недостаточность. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Чума

Типовые вопросы для письменной контрольной работы

1. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (SARS, атипичная пневмония). Врожденная острая вирусная инфекция.

2. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

3. Геморрагические лихорадки.

4. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС).

5. Крымская и Омская геморрагические лихорадки.

Задача. Больной С., 6 месяцев. Заболел внезапно среди ночи. Появились грубый лающий кашель, резко затрудненное дыхание, одышка, цианоз, резкое беспокойство ребенка. Температура 37,7°.

Общее состояние тяжелое из-за выраженной дыхательной недостаточности. Ребенок беспокоен, бледен, покрыт холодным потом. Дыхание свистящее, резко затруднено, до 60 в мин., цианоз лица, втяжение податливых мест грудной клетки. Частый грубый кашель, при выслушивании дыхание шумное, сухие хрипы. Тахикардия до 140 в 1 мин. Температура 37,4°.

Вопросы к задаче:

1. Предполагаемый диагноз?

2. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза?

3. Назначьте лечение

Решение

Парагрипп.

Внутримышечное введение 6 мл нормального иммуноглобулина, содержащего специфические антитела против аденовирусов, а также внутривенное введение дезинтоксикационных растворов (5% раствор глюкозы 500 мл с аскорбиновой кислотой, гемодез 200-300 мл), комплекс витаминов, увлажненный кислород через носовые катетеры. При развитии острого ларинготрахеобронхита со стенозом гортани (ложного крупа) назначают внутримышечно литическую смесь (2,5% раствор аминазина в сочетании с 1% раствором димедрола и 0,5% раствором новокаина - все в возрастных дозах). Внутрь - преднизолон, начиная с 15-20 мг, с постепенным увеличением дозы. Курс гормональной терапии 5-7 дней. Паровые ингаляции, горячие ножные ванны.

Тестирование

Тема 4. Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз

Типовые задания тестирования

1. Вертикальный механизм передачи возможен при

А) вич-инфекции

Б) шигеллезе

В) вирусном гепатите а

Г) коклюше

2. Фекально-оральный механизм передачи характерен

Для вирусного гепатита

А) а

Б) b

В) c

Г) d

3. При угрозе массового распространения заболевания проводят

А) вакцинацию

Б) бактериофагирование

В) вводят иммуноглобулин

Г) вводят сыворотку

4. Сочетание катаральных изменений в ротоглотке, лихорадки, лимфаденопатии, гепатолиенального синдрома может быть признаком

А) острой вич-инфекции

Б) скарлатины

В) краснухи

5. К причинам экзогенного заноса инфекции в организм человека относят

А) снижение резистентности организма

Б) различные медицинские манипуляции

В) продолжительную бактериемию

Г) смену возбудителя в процессе течения болезни

Тема 8. Острые и хронические вирусные гепатиты. Печеночная недостаточность. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Чума

Типовые задания тестирования

1. Вертикальный механизм передачи возможен при

А) вич-инфекции

Б) шигеллезе

В) вирусном гепатите а

Г) коклюше

2. Фекально-оральный механизм передачи характерен

Для вирусного гепатита

- А) а
- Б) b
- В) с
- Г) d

3. При угрозе массового распространения заболевания проводят

- А) **вакцинацию**
- Б) бактериофагирование
- В) вводят иммуноглобулин
- Г) вводят сыворотку

4. Сочетание катаральных изменений в ротоглотке, лихорадки, лимфаденопатии, гепатолиенального синдрома может быть признаком

- А) **острой вич-инфекции**
- Б) скарлатины
- В) краснухи

5. К причинам экзогенного заноса инфекции в организм человека относят

- А) снижение резистентности организма
- Б) **различные медицинские манипуляции**
- В) продолжительную бактериемию
- Г) смену возбудителя в процессе течения болезни

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

Типовые вопросы для экзамена

1. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратиф А. Паратиф В. Сальмонеллез. Шигеллез. Холера. Вирусные диареи
2. Острые респираторные вирусные заболевания. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция
3. Вирусные гепатиты А.В.С.Д.Е
4. Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. Опоясывающий герпес. ВЭБ. ЦМВ. Простой герпес.
5. Клещевой энцефалит

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

	ОПК-8	Отлично знает и понимает физиологическое состояние организма взрослого человека и клинические проявления патологических процессов в организме человека при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Умеет анализировать объективные данные, полученные от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания. Знает и владеет приемами осмотра, опроса больных, навыками оценки и интерпретации полученных данных, навыками заполнения медицинской документации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.
	ПК-3	Отлично знает основы Законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению в том числе в условиях проведения противоэпидемических мероприятий и в очагах особо опасных инфекций; знает основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; отлично знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Свободно владеет навыками оценки состояния общественного здоровья; методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.

«ОТЛИЧНО»
(85 - 100 баллов)

ПК-5	<p>Отлично знает клинику и лабораторно-инструментальную диагностику основных инфекционных и паразитарных заболеваний; знает алгоритм опроса, анализ жалоб пациента, результат объективного осмотра пациента, интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. Отлично умеет анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания; может адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний. Отлично владеет приемами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, владеть навыками точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ПК-6	<p>Отлично знает и понимает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; знает современную классификацию инфекционных заболеваний, а также критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний. Отлично умеет определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; может сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; способен наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Отлично владеет алгоритмом развернутого клинического диагноза. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>

ПК-8	<p>Отлично знает методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Умеет разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). Способен определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ПК-9	<p>Отлично знает методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Умеет разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>

ПК-10	<p>Отлично знает принципы оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам в соответствии с программой дисциплины; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.; знать показания к экстренной и плановой госпитализации. Отлично умеет диагностировать и назначить адекватное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам. Отлично владеет навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ОПК-8	<p>Хорошо знает и понимает физиологическое состояние организма взрослого человека и клинические проявления патологических процессов в организме человека при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Способен анализировать объективные данные, полученные от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания. Знает и владеет приемами осмотра, опроса больных, навыками оценки и интерпретации полученных данных, навыками заполнения медицинской документации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ПК-3	<p>Хорошо ориентируется в основах Законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; знает и применяет методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоземональные, профессиональные, генетические). Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Имеет навыки оценки состояния общественного здоровья; знаком с методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>

ПК-5	<p>Хорошо знает и понимает клинику и лабораторно-инструментальную диагностику основных инфекционных и паразитарных заболеваний; знает алгоритм опроса, анализ жалоб пациента, результат объективного осмотра пациента, интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. Умеет анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания; может адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний. Владеет приемами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, владеть навыками точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ПК-6	<p>Хорошо знает и ориентируется в клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; знает современную классификацию инфекционных заболеваний, а также критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний. Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; может сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; способен наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Владеет алгоритмом развернутого клинического диагноза. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>

«хорошо»
(70 - 84 баллов)

ПК-8	<p>Хорошо знает методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Способен разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). Без затруднений готов определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ПК-9	<p>Хорошо знает методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Может разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>

ПК-10	<p>Хорошо знает принципы оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам в соответствии с программой дисциплины; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.; знать показания к экстренной и плановой госпитализации. Умеет диагностировать и назначить адекватное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам. Хорошо владеет навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний физиологическое состояние организма взрослого человека и клинические проявления патологических процессов в организме человека при инфекционных и паразитарных заболеваниях. С затруднением анализирует объективные данные, полученные от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания. Не владеет в достаточной степени приемами осмотра, опроса больных, навыками оценки и интерпретации полученных данных, навыками заполнения медицинской документации. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний основ Законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, с затруднением отвечает на вопрос о основных нормативно-технических документах; основных принципах управления и организации медицинской помощи населению; не знает и не применяет методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; не знает все показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Вызывает затруднение выполнение профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Владеет не всеми навыками оценки состояния общественного здоровья; знаком с методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>

«удовлетворительно»
(50 - 69 баллов)

ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний о клинике и лабораторно-инструментальной диагностике основных инфекционных и паразитарных заболеваний; не знает методов опроса, анализ жалоб пациента, способов объективного осмотра пациента, интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. С затруднениями анализирует жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания; может адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний. Не достаточно владеет приемами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, навыками точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
ПК-6	Демонстрирует не достаточный уровень знаний об анализе клинической картины, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных инфекционных заболеваний; не знает современную классификацию инфекционных заболеваний, а также критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний. Не всегда способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; затрудняется сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; способен наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Не владеет алгоритмом развернутого клинического диагноза. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.

ПК-8	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванные их применением (профстандарт). Не способен разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; не в всех случаях верно подбирает индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; формулирует показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывает фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определяет путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). С небольшими затруднениями может определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>
ПК-9	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Не способен разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Вызывает затруднения ведение и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>

ПК-10	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний принципов оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам в соответствии с программой дисциплины; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; не знает всех показаний к экстренной и плановой госпитализации. С определенными ошибками диагностирует и назначает адекватное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам. Не владеет в достаточной степени навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний основных физиологических состояний организма взрослого человека и клинических проявлений патологических процессов в организме человека при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Не способен анализировать объективные данные, полученные от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания. Очень слабо знает и владеет приемами осмотра, опроса больных, навыками оценки и интерпретации полученных данных, навыками заполнения медицинской документации. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний основ Законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно-технические документы; основных принципы управления и организации медицинской помощи населению; не знает и не может применить методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; не знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Не умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Имеет навыки оценки состояния общественного здоровья; не знаком с методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

«неудовлетворительно»
(менее 50 баллов)

ПК-5	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний клиники и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний; не знает алгоритм опроса, анализ жалоб пациента, результат объективного осмотра пациента, интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. Не умеет анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания; не может адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний. Не владеет приемами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, навыками точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний о клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; не знает современную классификацию инфекционных заболеваний, а также критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний. Не способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; не может сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; не способен наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Не владеет алгоритмом развернутого клинического диагноза. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

ПК-8	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Не способен разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). Очень слабо ориентируется в тактике ведения пациентов с различными нозологическими формами. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
ПК-9	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Не может разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Не готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
ПК-10	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний принципов оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам в соответствии с программой дисциплины; клиники неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; не знает показания к экстренной и плановой госпитализации. Не умеет диагностировать и назначить верное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам. Не владеет навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440452.html>
2. Брико Н.И., Фельдблюм И.В., Михеева И.В., Субботина К.А., Полушкина А.В. Вакцинопрофилактика : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html>
3. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции. Часть 2. : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436622.html>
2. Острые кишечные инфекции у детей : справочник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438404.html>
3. Ходжаян А.Б., Козлов С.С., Голубева М.В. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437612.html>

6.3 Иные источники:

1. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.